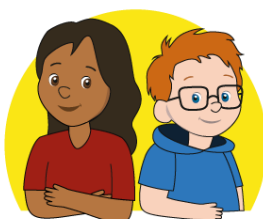




Schoolgids 2023-2024

algemene basisschool
comenius



voor ieder kind de juiste koers!

Inhoudsopgave

1.VOORWOORD	3
2.ALGEMENE INFORMATIE	4
3.OVER ONS ONDERWIJS	6
4.SCHOOLORGANISATIE	13
5.FINANCIËN	24
6.OPBRENGSTEN.	25
7.CONTACT OUDERS-SCHOOL	27
8.SCHOOLACTIVITEITEN	30
9.ALLERLEI	33
10.SCHOOLLIED	35

1. Voorwoord

Een school is een levend geheel. Een samenleving in het klein. Elke dag is nieuw en biedt uitdagingen om te ontwikkelen. Dat geldt niet alleen voor de kinderen en de leerkrachten. Het geldt ook voor de school als organisatie.

De Comeniuschool is een lerende school. We werken er continu aan om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn: het nauwgezet volgen van de vorderingen van leerlingen, individuele leerlingbegeleiding, het ontwikkelen van nieuwe onderwijsmethoden, een goede communicatie met ouders en een uitstekende aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Over de schoolgids

Deze schoolgids is bestemd voor ouders* met kinderen op school. Maar ook voor ouders die overwegen om hun kinderen aan te melden. In deze gids informeren wij u uitgebreid over de visie en organisatie van onze school. Daarnaast geven wij u ook een beeld van de wijze waarop wij dit in de praktijk realiseren.

**) In deze schoolgids kunt u 'ouders' lezen als 'ouder(s) en/of verzorger(s)'*

Waarom kiezen voor onze school?

Ouders die hun kinderen op de Comeniuschool aanmelden kiezen bewust voor onze school. Die bewuste keuze is enerzijds bepaald door de wijze waarop wij omgaan met de opvoedingsverantwoordelijkheid. Wij zetten ons tot het uiterste in om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gewaardeerd voelt in de school. We schenken daarom veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.

Anderzijds kiezen ouders de school om onze opvattingen op onderwijskundig gebied. We besteden veel aandacht aan de basisvakken rekenen en wiskunde, lezen, taal en schrijven. Daarbij gebruiken we de beste en modernste methoden.

Niet minder belangrijk voor de schoolkeuze is ons brede aanbod op cultureel, kunstzinnig en 'talig' gebied. Wij

werken elk schooljaar aan 4 grote projecten, waarbij het cultuuraanbod een grote rol speelt.

De verschillen tussen kinderen kunnen soms erg groot zijn. Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat er op een goede wijze wordt omgegaan met deze verschillen. Dat doen we vanuit het motto: "Voor ieder kind de juiste koers". Wij organiseren onze school kleinschalig. We kennen elkaar en schenken veel persoonlijke aandacht aan de kinderen.

Het uitgangspunt is om aan te sluiten bij de basisbehoeften van de kinderen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en het zelfstandig werken (autonomie), het zelfvertrouwen (competentie), de onderlinge samenwerking en een positief sociaal gedrag (relatie). De leerkrachten zorgen voor een uitdagende, veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving.

Sfeer proeven op onze school

Scholen verschillen steeds meer: in onderwijsopvatting, in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk u zo volledig mogelijk te informeren over de mogelijkheden die de Comeniuschool u en uw kind kan bieden. Zodat u een weloverwogen keuze kunt maken.

We nodigen u dan ook graag uit om de sfeer te proeven en met eigen ogen te bekijken hoe wij op school werken. Maak gerust een afspraak. Dan kunnen wij uw vragen beantwoorden en u rondleiden als de school in bedrijf is.

2. Algemene informatie

2.1. Adressen en telefoonnummers

Algemene Basisschool Comenius

Celebesstraat 7
Postbus 6032
1780 KA Den Helder
0223 – 613864
info@abscomenius.nl
www.abscomenius.nl

Stichting Algemeen Basisonderwijs Comenius

Celebesstraat 7
Postbus 6032
1780 KA Den Helder
0223 - 613864

2.2. Ons schoolteam

Ons schoolteam bestaat uit de volgende teamleden:

Leerkrachtenteam onderbouw.

- Céline Kaag
- Jorine Vonk
- Mariska Kusters
- Liz Ouwens

Leerkrachtenteam middenbouw

- Liz Ouwens
- Madelon Doedens
- Rinske Posthumus
- Marlies Winter

Leerkrachtenteam bovenbouw

- Nicole van de Langkruis
- Marten Brandsma
- Emma Kalkman

Intern Begeleider

- Heleen Baard

Ondersteuners

- Marieke Boes
Leerkrachtondersteuner

- Jennifer Brandsma
Pedagoog
- Anno van den Bosch
Administratie en conciërge

2.3. Directeur van de school

De directeur van ABS Comenius is:

Nathaly Timmerman
directie@abscomenius.nl

2.4. Bestuur van de stichting

De stichting Algemeen Basisonderwijs Comenius is het bevoegd gezag van Algemene Basisschool Comenius. Zij is verantwoordelijk voor het bestuur van de school. Het bestuur is belegd bij Ruurd Bijlsma (interim bestuurder)

2.5. Raad van Toezicht.

De stichting kent sinds 23 maart 2012 een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht heeft een belangrijke functie: het uitoefenen van intern toezicht op de directeur-bestuurder en deze met raad terzijde staan. De Raad van Toezicht bestaat uit vier leden:

- De heer R. Waltman -Voorzitter
- Mevrouw C. Le Clercq - Lid
- De heer R. Breed – Lid

2.6 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad van de school heeft een rol in de toetsing van het schoolbeleid. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. Beide geledingen tellen drie leden. De teamgeleding wordt uit en door het personeel gekozen. De oudergeleding wordt uit en door de ouders gekozen. De zittingsduur van de commissie is twee jaar.

De leden van de MR zijn:

- Nicole van de Langkruis (teamgeleding)
- Marlies Winter (teamgeleding)
- Marten Brandsma (teamgeleding)
- Simone Boekel (oudergeleding/voorzitter)
- Linda Blom (oudergeleding)
- Gabriëlle Koen (oudergeleding)

De MR heeft zowel advies- als instemmingsrecht. Deze rechten staan omschreven in het medezeggenschapsreglement. De MR vergadert minstens zes keer per jaar. De MR houdt een blog in Social Schools, ons ouder communicatieplatform, bij. Hier kunt u lezen waarmee de MR bezig is. Wilt u contact opnemen met de MR? Dat kan via Social Schools.

Ook de inhoud van deze schoolgids is besproken en goedgekeurd door de MR. De schoolgids wordt ieder jaar vastgesteld en gepubliceerd op de website.

2.8.Ouderhulp en groepsouders

In de Wet op het primair onderwijs is geregeld dat ouders in de gelegenheid worden gesteld om behulpzaam te zijn bij schoolactiviteiten die hiervoor in aanmerking komen. De ouders werken altijd onder de volledige verantwoordelijkheid van directie en team en worden geacht in te stemmen met de afspraken en aanwijzingen die hiervoor gelden. Aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds kunnen ouders zich inschrijven om te assisteren bij diverse schoolactiviteiten. Zonder ouderhulp kunnen tal van activiteiten niet doorgaan. Ouderhulp is een vorm van vrijwilligerswerk waar wij ons school erg blij mee zijn. Op deze manier vergroten wij de ouderbetrokkenheid mede middels de oudervereniging.

Heeft u interesse om ons te helpen bij een activiteit of heeft u zelf leuke ideeën of suggesties? Dan kunt u terecht bij de directie en gaan wij graag met u in gesprek.

3. Over ons onderwijs

3.1. Talentrijk Onderwijs voor Nu en Morgen

“Gedegen en modern. Veilig en duidelijk. Zelfstandig en samen. Gepersonaliseerd en digitaal. Muzikaal en creatief”. Zo omschrijven wij ons onderwijs het liefst. We ontwikkelden de afgelopen jaren Talentrijk Onderwijs voor Nu en Morgen. Wat dat inhoudt, leggen we hieronder uit.



Gedegen en modern

Aan de basis van ons onderwijs liggen ideeën van Comenius, Daltononderwijs en Stevens. Voorbeelden hiervan zijn: structuur, rust, zelf verantwoordelijk zijn en je waardevol voelen. Daarnaast gebruiken we de nieuwste inzichten. Bijvoorbeeld over digitaal onderwijs en gepersonaliseerd leren. Of over vaardigheden die in de toekomst nodig zijn, zoals kritisch denken, creativiteit en mediawijsheid.



Veilig en duidelijk

We zorgen voor een gestructureerde en rustige leeromgeving. Daarmee bieden we kinderen een veilige basis, waarbinnen ze veel vrijheid krijgen en waar ze zich gerespecteerd voelen. Ook de Kanjertraining speelt een belangrijke rol. Hierin leren kinderen voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en om te gaan met conflicten.



Zelfstandig en samen

Kinderen doen graag dingen zelf, zonder hulp van volwassenen. Ervaren dat je mag kiezen en beslissingen mag nemen: dat motiveert. Op onze school geven we kinderen veel keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. We leren kinderen stap-voor-stap om met die vrijheid om te gaan. Daarbij werken ze ook veel samen. Soms met kinderen uit de eigen groep, soms groep overstijgend.



Gepersonaliseerd en digitaal

Door alle digitale mogelijkheden kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau van ieder kind. Dat noemen we gepersonaliseerd leren. Bij de basisvakken (zoals rekenen, taal en lezen) gebruiken we iPads voor aanvullend digitaal lesmateriaal. De leerkracht kan alle kinderen goed in de gaten houden en begeleiden als dat nodig is. De basis verwerken wij in een werkboek.



Muzikaal en creatief

Voor muziek en creativiteit maken we graag extra tijd vrij! Alle kinderen krijgen les in muziek en zang. En via een digitale methode halen we de meest bijzondere muziek en musici de klas in. Daarnaast organiseren we regelmatig Téjater: een voorstelling met muziek, dans, drama en poëzie.

3.2. Ideeën van Comenius



Jan Amos Kaminsky (Comenius) werd in 1592 in Nivice geboren, een streek die nu deel uitmaakt van Tsjechië. Hij was pedagoog, filosoof, hervormer, pansofist en theoloog en publiceerde meer dan 150 boeken. Hij zag de school als een samenleving in het klein, als een leerschool voor het leven.

Comenius wordt gezien als de grondlegger van de moderne pedagogie. Hij verspreidde veel nieuwe ideeën in Europa. Zo gebruikte hij als eerste afbeeldingen in leerboeken. Ook wilde hij volwaardig onderwijs voor iedereen: voor zowel jongens als meisjes en voor alle standen en geloofsovertuigingen. Volgens Comenius waren alle mensen gelijk en had iedereen recht op opvoeding en onderwijs.

Comenius was ervan overtuigd dat opvoeden een continu proces is dat zich over het hele leven uitstrekt. “Een leven lang leren”, “continue vorming”, “permanente educatie”: begrippen die nu actueel zijn beschreef Comenius al uitgebreid. Daarnaast geloofde hij dat je leren niet los kunt zien van iemands morele en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook vond hij aanschouwelijk onderwijs, taalonderwijs en het opvoeden tot zelfstandigheid erg belangrijk.

Veel ideeën van Comenius komen duidelijk terug in ons onderwijs. Hieronder leest u hoe.

Leren door te doen

- Buitenschoolse activiteiten
- Wereldoriëntatie
- Multimedia
- Werkstukken
- Spreekbeurten
- Coöperatieve werkvormen

Een leven lang leren

- Respectvol
- Actualiteit
Nieuwsbegrip, School TV, wereldoriëntatie
- Burgerschap
- Thema's en projecten
- Kanjertraining
- Regels en afspraken

Eerst leren met voorbeelden, dan met woorden

- Thematisch werken
- Projecten
- Letter van de week
- Woordkaarten
- Weektaak
- GIP (groeps- en individueel gericht pedagogisch handelen van de leerkracht)

Taal, muziek en beweging

- Taalcarroussel
Kinderboekenweek, Kinderjury, taal-leesonderwijs, voorleesontbijt, gedichten
- Atelier
Culturele activiteiten zoals de Kunstweken
- Tsjater
Zonnetjesavond, toneel

Geïnspireerd leiderschap

- Voorbeeldfunctie directie en leerkrachten
- Coachende rol leerkrachten
- Zelfverantwoordelijke leerlingen
- Sturing bestuur en directie
- Structuur ondersteuning leerlingen

3.3. Inzichten vanuit Daltononderwijs



“De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij.” Dit is een citaat uit 1922 van pedagoog **Helen Parkhurst**, de grondlegger van het **Daltononderwijs**. Het Dalton-onderwijs heeft drie pedagogische ankerpunten:

- Vrijheid in gebondenheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking

De uitgangspunten en kenmerken van het Dalton-onderwijs zijn uitgebreid terug te vinden in onze school. Toch is onze school geen Daltonschool. Wij combineren de Dalton-principes namelijk met andere onderwijskundige uitgangspunten, zoals u in dit hoofdstuk kunt lezen.

Vrijheid in gebondenheid

Grenzen stellen

Onze leerkrachten bieden structuur aan de leerlingen. Zo leren zij vrijheid te hanteren binnen grenzen. Voorbeelden hiervan zijn dag- en weektaken en het GIP-instructiemodel dat we gebruiken. De GIP-afspraken en GIP-ladder (werkwijze) bakenen de grenzen af waarbinnen de leerlingen zich vrij kunnen bewegen.

Verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent op onze school: kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. We hebben vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. De leerkracht en de leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat nodig is om een taak te doen en hoeveel

tijd daarvoor nodig is. Achteraf legt de leerling verantwoording af. Bijvoorbeeld door een evaluatiereflectie, portfolio, plakboek of kijkmiddag.

Stap voor stap

Het leren omgaan met vrijheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken, die ze zelfstandig uitvoeren naast de verplichte weektaken. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer.

Zelfstandigheid

Zelfstandige mensen

Een school is een levend geheel. Een samenleving in het klein. Elke dag is nieuw en biedt uitdaging om te ontwikkelen. Hier vallen de ideeën van Comenius en Dalton samen. De gedachte achter het Daltononderwijs is: kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. We leren de kinderen hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin verschilt ieder mens. Uiteraard houden we hier rekening mee.

Zelfstandig werken

Ieder kind heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. “Voor ieder kind de juiste koers”, is dan ook ons motto. Op onze school werken leerlingen veel zelfstandig. De leerkracht onderzoekt steeds wat elk kind nodig heeft om iets te kunnen leren. Zijn rol is het begeleiden en coachen van de leerlingen tijdens het zelfstandig werken.

Samenwerking

Respect voor jezelf, de ander en elkaar

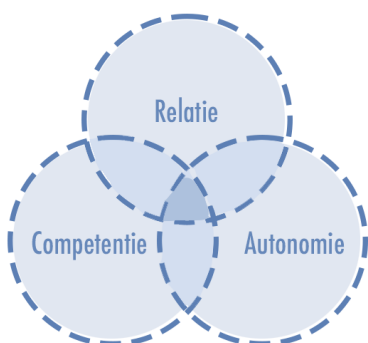
Om later te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest (een voorbeeld hiervan is de leerlingenraad). Daarom besteden we veel aandacht aan groepsdoorbroken werken, spelen/werken in groepjes en werken met maatjes. Soms met leerlingen uit dezelfde leeftijdsgroep, maar ook regelmatig met leerlingen van een andere leeftijd of uit een ander leerjaar.

Bijvoorbeeld:

- In de onderbouw werken kleuters samen met kinderen uit groep 3
- In de midden- en bovenbouw werken leerlingen met de software van Gynzy (iPad) aan hun individuele leerdoelen en maken we gebruik van groepsdoorbroken instructies
- De leerlingen uit hogere groepen helpen leerlingen uit lagere groepen bij Ralfi-lezen en/of begrijpend lezen
- Kinderen werken samen op niveau van de tekst en niet op leeftijdsniveau
- Bij thema's en projecten werken kinderen uit groep 1 t/m 8 in groepjes samen

Op deze manier leren kinderen al doende te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is verantwoordelijk voor zichzelf, de relatie met de ander en zijn omgeving.

3.4. Opvattingen van Luc Stevens



Professor en orthopedagoog **Luc Stevens (1941)** staat bekend om zijn onderzoek en opvattingen over adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is passend onderwijs. Dat betekent: voor ieder kind de mogelijkheid creëren om op eigen manier en tempo kennis op te doen.

Volgens Stevens zijn er drie basisbehoeften:

- Relatie (“Ik hoor erbij”)

- Competentie (“Ik kan het”)
- Autonomie (“Ik kan het zelf”)

Als er voldoende is voldaan aan die behoeften, is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Adaptief onderwijs past geheel in de onderwijsvisie van onze school. Ons motto is niet voor niets: “Voor ieder kind de juiste koers”. De wijze waarop er met de kinderen omgegaan wordt is van uitzonderlijk belang voor een succesvolle basisschoolperiode. Dit succes wordt behaald als de school erin slaagt “alles uit het kind te halen wat erin zit”. En zodanig dat ieder kind met plezier naar school gaat. De volgende punten vormen de basis van onze adaptieve onderwijsvisie:

Relatie

Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen aanvaard en gerespecteerd voelen, kunnen zich met alle overgave richten op hun ontwikkeling. Onze school biedt zo’n veilig klimaat.

Competentie

Kinderen die vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden krijgen zelfvertrouwen en voelen zich prettig. Wij doen er alles aan om zulke succeservaringen te creëren. Dat zijn prettige ervaringen voor een kind: te weten dat je iets kunt.

Autonomie

Kinderen willen dingen zelf doen, zonder hulp of ondersteuning van volwassenen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid. Ervaren dat je mag kiezen en zelf beslissingen mag nemen motiveert. Ons onderwijs biedt mogelijkheden tot kiezen en zelfstandigheid. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen zelfstandig worden en verantwoordelijkheid leren dragen. Het is voor ons belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen en dat zij in dat proces kunnen rekenen op de steun van de leerkracht.

3.5. Kanjertraining



De **Kanjertraining** is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dat nodig is. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Onze school gebruikt de Kanjertraining sinds schooljaar 2011/2012.

Basisafspraken

De basisafspraken, die continu centraal staan, zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig
- We lachen elkaar niet uit

Vier Typetjes

De Kanjermethode werkt met vier typetjes:

- De tijger (de kanjer)
- De aap (uitslover)
- Het konijn (de stille of bange)
- De pestvogel

Petten

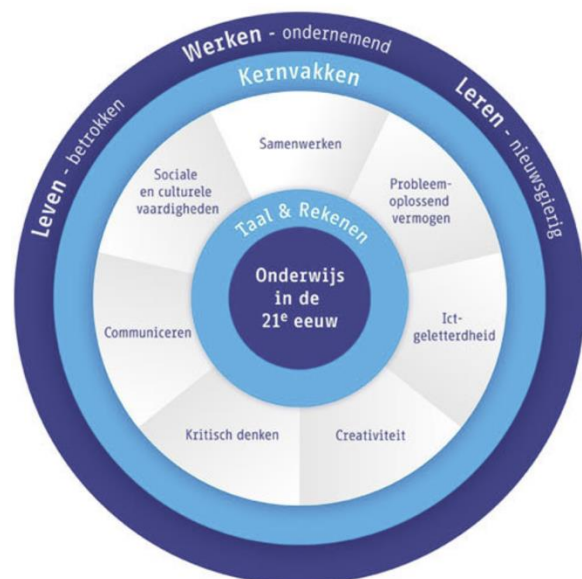
De verschillende typetjes worden gevisualiseerd door gekleurde petjes:

- Je kunt je vervelend, pesterig en bazig gedragen. Dit benoemen we door te zeggen dat je een **zwarte pet** op hebt.
- Je kunt je ook heel “grappig” gedragen en zorgen dat je constant de lachers op je hand hebt. Dit benoemen we door te zeggen dat je een **rode pet** op hebt.
- Kinderen kunnen zich ook verlegen, teruggetrokken, niet assertief, soms wat “zielig” gedragen. Dan zeggen we dat je een **gele pet** op hebt.
- Ook kun je je assertief, stevig gedragen. Dan heb je een **witte pet** op.

Met de petten willen we geen kader geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen petje; je doet op dit moment zo. Met een vraag als “Zou je alsjeblieft je witte pet willen opdoen?”, geef je kinderen de mogelijkheid voor ander gedrag te kiezen. In de Kanjertraining helpen we kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen, er mee te spelen.

3.6

3.6.21^e eeuwse vaardigheden en een nieuwe visie op onderwijs



We leven in een snel veranderende maatschappij. Om goed te kunnen functioneren in de toekomstige samenleving, hebben kinderen bepaalde generieke vaardighe-

den nodig. Die worden **21e-eeuwse vaardigheden** genoemd. In de afbeelding hierboven ziet u hiervan een aantal voorbeelden.

Onze school wil leerlingen een samenhangend geheel van deze 21^e-eeuwse vaardigheden meegeven. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. In een kennissamenleving gaat het ook om kenniscreatie en kennisconstructie: om innovatie. Digitale middelen en media ontwikkelen zich steeds verder. Hierdoor vervagen globale grenzen en krijgen met elkaar communiceren en kennisdelen een steeds centralere rol in onze samenleving. We besteden daarom gericht aandacht aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Sinds 2016 werken we vanuit een **nieuwe visie op onderwijs**: Talentrijk Onderwijs voor Nu en Morgen. Vanuit deze visie hebben we ons onderwijs opnieuw vormgegeven. Zo kunnen we veel aandacht besteden aan de ontwikkeling van 21^e-eeuwse vaardigheden. We gebruiken hierbij ook de nieuwste inzichten op het gebied van gepersonaliseerd leren en digitaal onderwijs. Hieronder ziet u hoe wij dit in de praktijk brengen.

Gepersonaliseerd onderwijs

Gepersonaliseerd onderwijs betekent op onze school: passend onderwijs voor ieder kind en leren op eigen leerniveau. Het sluit goed aan bij ons motto: Voor ieder kind de juiste koers. We bieden gepersonaliseerd onderwijs op verschillende leergebieden, zoals Rekenen & wiskunde, Begrijpend lezen, Spelling, Wereldoriëntatie en Muzikale vorming.

Burgerschap

Visie en hoofddoelen

In ons Burgerschapsonderwijs staat de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én daaraan actief een bijdrage te leveren centraal. Wij vinden het belangrijk om leerlingen mee te geven dat iedereen evenveel waard is en gelijke kansen heeft, dat iedereen zichzelf is en zijn eigen stem mag laten horen én dat iedereen nieuwsgierig is naar elkaar en de omgeving.

Wij zien burgerschap niet als een vak apart, maar als een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine burger" moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Allereerst binnen onze lessen van de Kanjer Training, maar ook binnen de wereldoriëntatie methode Blink geïntegreerd. Via de TV, bijvoorbeeld School TV weekjournaal en het tijdschrift SamSam besteden we eveneens aandacht aan dit thema.

Hoofddoelen: Wat willen wij dat leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode beheersen?

Gelijkwaardigheid

- Iedereen is evenveel waard en heeft gelijke kansen
- Leerlingen hebben een positief zelfbeeld: jij hoort erbij!
- Leerlingen zijn trots op zichzelf en durven zichzelf te zijn: ook fouten maken hoort erbij!
- Leerlingen zijn in staat om hun eigen identiteit te ontwikkelen en zichzelf continu te blijven ontplooiën.

Vrijheid

- Je mag jezelf zijn en je stem laten horen.
- Leerlingen zijn actieve en verantwoordelijke burgers: ze zijn bereid een bijdrage te leveren aan de samenleving.
- Leerlingen zijn ondernemend, zij denken kritisch na en hebben een onderzoekende houding.
- Leerlingen denken democratisch: ze zijn bereid om hun eigen mening bij te stellen en argumenten aan te dragen.

Ontmoeting

- We zijn nieuwsgierig naar elkaar en zorgen voor de omgeving
- Leerlingen hebben respect voor zichzelf en anderen; ze accepteren anderen zoals ze zijn.
- Leerlingen zijn sociaal betrokken: ze hebben respect voor de wereld om hen heen en kennen hun eigen plek

daarin.

- Leerlingen verdiepen zich in de verschillen om hen heen: zij verkennen de culturele wereld om hen heen.

Digitale middelen

We gebruiken digitale leermiddelen om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. Zo is er voor ieder kind een iPad beschikbaar en werken we bij de basisvakken met digitaal lesmateriaal van Gynzy, Taalzee, Rekentuin en Muiswerk. De digitale leermiddelen zorgen voor een instructie die op het kind is aangepast.

Rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht is afwisselend leermeester en coach. De digitale leermiddelen nemen een deel van de instructiemomenten en administratieve taken van de leerkracht over. Daardoor is er meer tijd om leerlingen te coachen en ondersteunen. De echte aandacht voor ieder kind en zijn/haar ontwikkeling neemt daarmee toe.

Leerdoelen en leerlijnen

We werken met leerdoelen en leerlijnen. Ook hebben we een ontwikkelingslijn voor zelfstandigheidsvorming: van leren zelfstandig werken, via zelfverantwoordelijk werken, naar eigenaarschap van het eigen leerproces.

Ontwikkelingsgesprekken

We houden 4 tot 5 keer per jaar ontwikkelingsgesprekken met leerkrachten, ouders en kinderen.

Engels

We hebben een methode Engels voor de hele school. Groove.Me

Ontwikkeling van leerkrachten

Ook voor onze leerkrachten brengt de nieuwe manier van onderwijs voordelen met zich mee:

- Het bevordert samen delen in het team: de leerkracht staat er minder alleen voor
- De leerkracht kan participeren in leergemeenschappen die over de grenzen van de eigen school heengaan
- De leerkracht kan zich specialiseren
- Door professionalisering wordt de organisatie als geheel sterker

4. Schoolorganisatie

4.1. Groepsindeling

De groepsindeling komt tot stand door kinderen van dezelfde leeftijdsgroep(en) bij elkaar te plaatsen in (combinatie)groepen. Verder zijn het aantal leerlingen, het leerniveau, de onderwijskundige motieven, de ondersteuningsbehoefte, en de samenstelling van de groep bepalend voor de groepsverdeling. Het aantal leerlingen is aan het begin van het jaar stabiel, maar het aantal kinderen per jaarcohort verschilt van jaar tot jaar.

Dit schooljaar hebben we de volgende groepen:

Er zijn enkele groepen dit schooljaar: 1 t/m 8

De groepen 1,2 en 3 bevinden zich in de middelste vleugel van ons schoolgebouw (zuid 1). In het achterste, zuidelijke deel van het gebouw (zuid 2) bevinden zich twee lokalen voor de groepen 4 en 5. Daar is ook een ruime hal, de speelzaal en een kantoorruimte. De groepen 6, 7 en 8 zijn gehuisvest in de noordelijke vleugel van het gebouw.

De groepen 1, 2 en 3 werken nauw met elkaar samen op het gebied van thema's, speel- en werkmomenten en onderwijsinhoudelijke invulling. Ook de midden- en bovenbouwgroepen (groep 4 t/m 8) werken steeds intensiever inhoudelijk met elkaar samen. In alle groepen delen we groepjes kinderen regelmatig in op basis van hun instructiebehoefte.

Op deelmomenten werken we leerjaaroverstijgend en groepsoverstijgend. Zo kunnen leerkrachten persoonlijke aandacht bieden aan (groepjes) leerlingen. In de middagen komen vooral de wereldoriënterende, culturele- en creatieve vakgebieden aan bod, waarbij ook groepsoverstijgend gewerkt kan worden.

4.2. Leerkrachten per 1 augustus 2022

Groep 1/2

Maandag Juf Jorine

Dinsdag Juf Céline

Woensdag Juf Jorine

Donderdag Juf Celine

Vrijdag Juf Jorine

Groep 3

Maandag Juf Mariska

Dinsdag Juf Mariska

Woensdag Juf Mariska

Donderdag Juf Liz

Vrijdag Juf Liz

Groep 4:

Maandag Juf Rinske

Dinsdag Juf Rinske

Woensdag Juf Madelon

Donderdag Juf Madelon

Vrijdag Juf Madelon

Groep 5

Maandag Juf Liz

Dinsdag Juf Liz

Woensdag Juf Marlies

Donderdag Juf Marlies

Vrijdag Juf Marlies

Groep 6

Maandag Juf Emma

Dinsdag Juf Emma

Woensdag Juf Emma

Donderdag Juf Emma

Vrijdag Juf Emma

Groep 7

Maandag Meester Marten

Dinsdag Meester Marten

Woensdag Meester Marten

Donderdag Meester Marten

Vrijdag Meester Marten

Groep 8

Maandag Juf Marlies

Dinsdag Juf Nicole

Woensdag Juf Nicole

Donderdag Juf Nicole

Vrijdag Juf Nicole

Incidenteel zal een andere leerkracht de groep waarnemen. In de loop van het schooljaar kunnen er zich wijzigingen voordoen in de groepssamenstelling.

4.3.Schooltijden

De wet primair onderwijs (W.P.O.) schrijft voor dat de lestijd over een periode van acht jaren minimaal

7520 uur bedraagt. De eerste vier schooljaren is het aantal lessen minimaal 3760 uur en voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat er niet meer dan zeven vierdaagse schoolweken zijn. Het gemiddelde aantal uren onderwijs per

groep in het schooljaar 2022-2023 is 940 uur. Het totale aantal uren over acht schooljaren, bij gelijkblijvende schoolorganisatie in de komende jaren, bedraagt daarmee voor alle groepen 7520 uren. Wij hanteren we een vijf-gelijke-dagen-continurooster. De schooltijden zijn:

	Begintijd	Eindtijd
Maandag	8:30	14:15
Dinsdag	8:30	14:15
Woensdag	8:30	14:15
Donderdag	8:30	14:15
Vrijdag	8:30	14:15

4.4.In- en uitgaan van school.

De kinderen komen binnen via de hoofdentree Celebesstraat. De school gaat om 8.20 uur open. Ouders zijn van harte welkom in de school en tot uiterlijk 8.30 uur. Dan gaan we beginnen. Na schooltijd brengen de leerkrachten hun groep naar het schoolplein bij de hoofd entree.

4.5.Toezicht

De deur gaat om 08.20 uur open en vanaf deze tijd is er toezicht op het plein. U bent als ouder elke dag welkom om mee naar binnen te komen. Na schooltijd kunt u uw zoon of dochter buiten op het schoolplein ophalen.

4.6.Regels en afspraken

Wij vinden het belangrijk dat de school een plezierige, rustige en veilige plek is, waar kinderen graag naar toe gaan. Een school waarin kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Waar een klimaat is van rust en veiligheid en waar kinderen elkaar respecteren en waarderen zoals ze zijn. Een samenleving in het klein, waarin kinderen een grote mate van vrijheid en zelfstandigheid kunnen verwerven en hiermee om leren gaan. Om deze doelen te bereiken is het belangrijk dat er regels en afspraken zijn. Regels die de nodige duidelijkheid, structuur en houvast bieden en voldoende ruimte geven om te ontplooiën. De regels en afspraken worden indien nodig aangepast en bijgesteld. De nieuwste versie van de regels en afspraken is op school in te zien.

4.7. Vakantie

	Van	t/m
Herfstvakantie	21-10-2023	29-10-2023
Kerstvakantie	23-12-2023	07-01-2024
Voorjaarsvakantie	17-02-2024	25-02-2024
Goede vrijdag & Paasvakantie	29-03-2024	01-04-2024
Meivakantie (incl. Koningsdag)	27-04-2024	12-05-2024
Hemelvaart	09-05-2024	
Pinkstervakantie	20-05-2024	20-05-2024
Zomervakantie	20-07-2024	01-09-2024

4.8. Studiedagen 2023-2024

In verband met studiedagen, cursussen en vergaderingen van de leerkrachten zijn de volgende dagen vrij.

- 30 oktober 2023
- 6 december 2023
- 22 december 2023 (margedag)
- 16 februari 2024
- 14 maart 2024 (vanaf 12.00 uur)
- 9 april 2024 (vanaf 12.00 uur)
- 28 juni 2024
- 1 juli 2024
- 19 juli 2024 (margedag)

4.9. Laatste schooldag

Op donderdag 18 juli is er vanaf 13.00 uur een slotviering op het schoolplein. Tijdens deze traditionele viering nemen wij afscheid van de kinderen van groep 8 en luiden we de zomervakantie in.

4.10. Tropenrooster

Bij langdurig warm zomerweer (boven 25°C) kan de school over gaan op een zogenaamd tropenrooster. De school begint iedere dag om 8:00 uur en eindigt om 14:15 uur. De woensdag en de vrijdag eindigen om 12:30

uur. Evenals voor het continurooster geldt dat de lestijd-omvang per week minimaal gelijk is aan de reguliere lestijd-omvang.

4.11. Ziekte

Is uw kind ziek? Geef dit zo spoedig mogelijk aan de leerkracht door. Dit kan schriftelijk of telefonisch. Bij een telefonische melding verzoeken wij u dit vóór aanvang van de lessen door te geven aan de telefoonwacht op school of in te spreken op de voicemail. Het telefoonnummer is 0223-613864. Ook kunt u in Social Schools een afwezigheidsmelding doen. Indien er geen melding is geweest nemen wij voor 10:30 uur contact met de ouders op.

4.12. Lesuitval

Wij doen al het mogelijke om lesuitval (onder meer door ziekte en/of afwezigheid van leerkrachten) te voorkomen. We hanteren hierbij het volgende beleid:

- Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gezocht naar vervangers
- Als er geen vervangers zijn wordt geprobeerd om (in overleg met het team) intern een oplossing te vinden door omzetting van taken binnen het team en door uitbreiding van de lestaak van parttime personeel
- Wanneer bovenstaande opties niet succesvol zijn, wordt de mogelijkheid van opsplitsing van een groep over andere groepen bekeken. Dit gaat met een vaste verdeling naar de andere groepen.
- Na kennisgeving aan de ouders worden door de school andere maatregelen genomen die tot een oplossing kunnen leiden
- Indien het echt niet anders kan wordt de ouders gevraagd de kinderen thuis te laten
- Er worden alleen kinderen naar huis gestuurd als de opvang thuis geregeld is
- Als er geen opvang thuis is zorgt de school voor noodopvang
- Vervanging van ziekte door de directeur is slechts beperkt mogelijk. Dit om een goede voortgang van de organisatie te kunnen waarborgen

4.12. Verlof

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat de wet op de leerplicht van toepassing is. De wet schrijft voor dat er alleen bij grote uitzondering verlof mogelijk is. De wet kent drie mogelijkheden om vrijstelling aan te

vragen van schoolbezoek: vakantieverlof, gewichtige omstandigheden, of godsdienstverplichtingen.

Vakantieverlof

De leerplichtwet gaat er van uit dat het voor iedereen mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties een aansluitende periode van twee weken met vakantie te gaan. Hiertoe wordt ook de zomervakantie gerekend. Met andere woorden: een verzoek om vakantieverlof kan niet worden gehonoreerd als het om een tweede vakantie gaat naast de hoofdvakantie in de zomerperiode.

Verlof kan uitsluitend worden aangevraagd indien het voor één van de ouders slechts mogelijk is, vanwege het beroep, buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan en een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof tijdens de officiële schoolvakanties mogelijk is (dus ook zomervakantie). Dit vakantieverlof kan slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien dagen. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Een verzoek om vakantieverlof dient u **uiterlijk 8 weken voorafgaand** aan het verlof bij de directeur van de school voor te leggen.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte of overlijden in de familie. Het verlofverzoek moet vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de reden schriftelijk worden ingediend bij de directeur van de school.

Godsdienstige verplichtingen

Een verzoek om extra verlof in geval van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen dient vooraf tenminste 2 dagen voor de verhindering schriftelijk te worden ingediend bij de directeur van de school.

Schriftelijk aanvragen

Elk verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. Dat kan via het digitale formulier in Social Schools. Aanvraagformulieren zijn ook op school te verkrijgen. U krijgt een terugkoppeling van de directeur of het verlof toegekend is.

Per schooljaar mogen in bovengenoemde gevallen maximaal 10 dagen extra verlof worden gegeven, dit ter beoordeling van de directeur, op basis van de bestaande

wetgeving. Indien het verlof meer dan 10 dagen betreft, dient dit te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Helder. **De eerste twee weken van het schooljaar kan geen verlof gegeven worden.**

Beroep

Als naar uw mening het gevraagde verlof ten onrechte wordt geweigerd, kunt u hiertegen in beroep gaan. De directeur kan u hierover informeren.

Zelfde regels en aanvraagformulieren

Bovenstaande regeling geldt voor alle scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de regio.

Voorkomen van schoolverzuim

Om schoolverzuim te voorkomen heeft de school een duidelijke verlofregeling. Indien een kind zonder afmeldbericht niet op school is, belt de school vóór 10:30 uur de ouders. Elk verzuim, zonder toestemming van de directeur, is ongeoorloofd en wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.13. Overblijven

Vanaf 29 augustus 2022 hanteren wij een vijf-gelijke-dagen-continurooster. Na een enquête onder de ouders heeft de meerderheid van de ouders voor deze schooltijden gekozen.

4.14. Bewegingsonderwijs

Kleuters

De lessen bewegingsonderwijs voor de kleutergroepen vinden plaats in het kleuterspeellokaal. De bewegingslessen worden gegeven door de groepsleerkrachten. Wij vragen u aan het begin van het jaar gymnastiekschoenen met een stroeve zool en klittenband of elastiek, een T-shirt en een gymbroekje (voorzien van naam) mee naar school te geven. Deze kleding blijft op school. Daarom is het prettig als de kleding bewaard kan worden in een gymnastiekzakje van stof. Vóór elke vakantie wordt de kleding mee naar huis gegeven om te passen en te wassen.

Groep 3 t/m 8

De groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs op vrijdagochtend en op één van

de andere dagen in de gymnastiekzaal aan de Lombokstraat. De lessen worden gegeven door een leerkracht. We verwachten dat de kinderen meedoen aan de gymlessen in gymnastiekleding en deugdelijke gymshoenen.

Hygiëne en veiligheid

In het belang van een goede lichaamshygiëne is het van belang dat de kinderen in speciaal daarvoor bestemde (gymnastiek)kleding gymmen. Het dragen van gymnastiekschoenen is verplicht. Het dragen van de dagelijkse kleding tijdens de gymnastieklessen is niet toegestaan. Kinderen die niet aan de lessen bewegingsonderwijs kunnen deelnemen, dienen een briefje mee te nemen dat door de ouders is ondertekend. De gymkleding wordt voor elke vakantie mee naar huis gegeven om te passen en te wassen.

Bewegingsonderwijs

Sport is een belangrijk vak binnen ons aanbod. Alle leerlingen gymmen 2 keer 45 minuten per week. Verder proberen wij binnen ons huidige onderwijsaanbod ook geregeld een buitenles te geven.

De gymtijden zijn:

Dinsdag	
12.00 uur	groep 6
12.45 uur	Groep 7
13.30 uur	Groep 8

De kleuters hebben op donderdag gym in het speellokaal.

Donderdag	
12:00 uur	Groep 3
13:00 uur	Groep 4/5

Vrijdag	
---------	--

08:45 uur	Groep 3
09:30 uur	Groep 4- 5
10:15 uur	Groep 6
11:00 uur	Groep 7
11:45 uur	Groep 8

4.15. Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen geleidelijk huiswerk mee. De huiswerkopdrachten worden in de groepen 6, 7 en 8 uitgebreid. Het meegeven van huiswerk heeft als doel dat kinderen de leerstof beter onthouden en begrijpen, doordat ze hun kennis en vaardigheden verfijnen en uitbreiden. Daarnaast bevordert het de verwerking van informatie, het leert kinderen kritisch nadenken over dat waar ze mee bezig zijn, het is een goede voorbereiding op komende lessen en het bevordert het zelfstandig werken.

De bedoeling van het geven van huiswerk is:

- Kinderen vertrouwd maken met het krijgen van huiswerk
- Oefenen of herhalen van wat geleerd is in de klas
- Voorbereiden op komende lessen
- Extensie: het toepassen en gebruiken van wat geleerd is in een nieuwe situatie
- Integreren van vaardigheden en concepten, dat vooral gebruikt wordt voor werkstukken en projecten
- Een brug slaan tussen leren op school en thuis
- Leren omgaan met het zelfstandig indelen en uitvoeren van een (huiswerk)taak
- Gedegen voorbereiding op het voortgezet onderwijs

4.16. Ondersteuning op maat

Ons motto is: Voor ieder kind de juiste koers. Op basis van dit motto geven wij op onze school vorm aan de ondersteuning op maat: de zogenaamde basisondersteuning. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen de aandacht en zorg die zij nodig hebben.

Volgsystemen en toetsen

Onze school werkt met de volgende volgsystemen:

- Onderbouwd kleutervolgsysteem
- KANVAS: een volgsysteem gericht op het sociale functioneren, behorend bij de Kanjertraining
- IEP-leerlingvolgsysteem: vakinhoudelijke toetsen op deelgebieden (groep 3 t/m 8)

Binnen deze systemen gebruiken we de volgende toetsen:

- Centrale eindtoets Route 8 voor groep 8
- IEP Rekenen voor groep 3 t/m 8
- IEP lezen voor groep 3 t/m 8
- IEP taalverzorging voor groep 3 t/m 8
- (IEP hart en handen)
- (IEP technisch lezen voor groep 3 t/m 8)
- (IEP schrijven voor groep 3 t/m 8)
- CITO DMT voor leerlingen met mogelijk dyslexie
- NIO- toets voor groep 7 en 8
- KANVAS voor groep 1 t/m 8

Wat tussen haakjes staat is onderdeel van het invoeringstraject van IEP. Deze voeren we stapsgewijs in.

Toetsweken

Ieder jaar plannen wij in januari en in juni twee toetsweken. In deze weken wordt in alle groepen een deel van de bovenstaande toetsen afgenomen. Dit schooljaar doen wij dit ook met IEP. Uiteindelijk is IEP een instrument dat wij in gaan zetten op het moment dat leerlingen de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling gemaakt lijkt te hebben.

Vanuit de overzichten bepaalt de leerkracht welke reguliere en/of extra ondersteuningsbehoeften een kind of groep nodig heeft. Deze overzichten worden tijdens de groepsbespreking besproken met de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator stelt de directie op de hoogte over de stand van zaken.

In een (didactisch) groepsoverzicht noteert de leerkracht per vakgebied voor elk kind waar de sterke en minder sterke punten liggen, wat het kind dus nodig heeft (onderwijsbehoeften) en aan welke doelen het komende half jaar wordt gewerkt.

Ondersteuningsbehoefte, -niveau en -route

Naar aanleiding van het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt het ondersteuningsniveau bepaald. Zie paragraaf Ondersteuningsroute binnen de school.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs formeel een feit. Passend onderwijs zorgt er voor dat drie vormen van primair onderwijs, (regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) in één wet een plek hebben gekregen. Passend Onderwijs wil er ook voor zorgen dat op alle drie niveaus een zo hoog mogelijke onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd. Passend onderwijs richt zich op wat kinderen al kunnen en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Passend onderwijs wil elk kind zo thuis en nabij mogelijk onderwijs laten volgen. Dat is voor een belangrijk gedeelte al gerealiseerd én er zijn grenzen aan.

Zorgplicht

Passend onderwijs geeft schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar u uw kind aanmeldt of waar uw kind staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek.

Dat kan een plek zijn op de eigen school met extra ondersteuning, op een andere reguliere school in de buurt waar beter tegemoetgekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van uw kind, of een plek op

een speciale (basis)school. De school is er verantwoordelijk voor om, samen met u, voor een geschikte plek te zorgen: zorgplicht bij passend onderwijs. Scholen maken daartoe deel uit van een samenwerkingsverband en organiseren zich in scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ervoor te zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat past, uitdaagt en ontwikkelt.

Nieuwe structuren

Sinds 1 augustus 2014 wordt er niet meer gewerkt met het landelijke systeem van indicatiestelling en zogenoemde rugzakjes. Het samenwerkingsverband neemt dit over. Dat is vanaf nu de regisseur van alle vormen van extra zorg voor leerlingen en ontvangt daar rechtstreeks middelen voor van de overheid. Onze school is samen met alle andere scholen in de regio lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland voor passend en primair onderwijs. Het samenwerkingsverband bestaat op haar beurt uit negen scholengroepen. Een scholengroep bestaat uit scholen van verschillende schoolbesturen. De scholen liggen bij elkaar in de buurt en hebben de opdracht om in hun regio samen te zorgen voor zo passend mogelijk onderwijs van

hoge kwaliteit. Onze school is lid van scholengroep Den Helder Noord.

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte

Onze school staat open voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte, indicatie en/of handicap, maar aanname is niet vanzelfsprekend. Aan de toelatingsprocedure van leerlingen met een handicap wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen. Wanneer de school en de ouders besluiten tot toelating dan wel aanmelding, zal er op basis van een plan van aanpak (opgesteld door de school), in samenspraak met de ouders gehandeld worden.

Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school schrijft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke ondersteuning de school kan bieden. In dit profiel staat op welke wijze de school de begeleiding aan leerlingen vormgeeft en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning de school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werken wij vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: als een kind extra ondersteuning nodig heeft wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

Ondersteuningsroute binnen onze school

Met het uitvoeren van het ondersteuningsplan streven we een optimale begeleiding na op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, voor alle leerlingen op onze school. Wij hanteren als basis de ondersteuningsstructuur die vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is opgesteld. Een schematische weergave van deze ondersteuningsroute vindt u terug op de laatste pagina van deze schoolgids.

De basisondersteuning (Niveau 1 en Niveau 2) zijn het domein van de groepsleerkracht. In voorkomende situaties kan deze het hulplantraject doorlopen. De extra ondersteuning (Niveau 3 en Niveau 4) behoren tot het schooldomein. Er is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het team. De ondersteuningscoördinator en de groepsleerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het zorgproces. Wanneer er

sprake is van verwijzing naar een andere school, bevinden we ons op Niveau 5. Hieronder geven wij een beschrijving per niveau van ondersteuning.

Basisondersteuning Niveau 1:

De dagelijkse ondersteuning binnen de groep

De leerkracht streeft naar een optimale ontwikkeling van het kind en organiseert de ondersteuning in de groep aan de hand van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). De leerkracht maakt twee keer per jaar een didactisch groepsoverzicht (DGO) waarin, per vakgebied, de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven.

Op het gebied van de instrumentele vaardigheden worden de methodische en/of door de school vastgestelde (kern-)doelen nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse gang van zaken (observatie, correctie, methode gebonden toetsen), uit contacten met ouders en vanuit de LVS-gegevens. Op basis daarvan stelt hij/zij het onderwijs aan de groep bij, zowel op didactisch als pedagogisch vlak.

De leerkracht plant elke dag de lesstof in, gebaseerd op de doelen vanuit de leerlijn, voor de hele groep en/of subgroepen. Deze doelen worden aan het eind van de dag geëvalueerd en op basis hiervan worden vervolgacties, met nieuwe doelen, gepland in het dag rooster.

Basisondersteuning Niveau 2:

Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer sommige leerlingen een beperkte extra ondersteuningsbehoefte blijken te hebben, richt de leerkracht het onderwijs voor deze leerlingen anders in. Dit gebeurt in overleg met de ondersteuningscoördinator, die de leerkracht helpt via een gesprek, via materiaalverstrekking of anderszins. De schoolbegeleider/orthopedagoog kan worden ingeroepen om via consultatie gerichte hulp te geven. De extra vormen van hulp kunnen vastgelegd worden in een hulplan. De verantwoordelijkheid ligt op dit niveau bij de leerkracht.

Extra ondersteuning Niveau 3:

Speciale ondersteuning binnen en/of buiten de groep na intern onderzoek

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind niet duidelijk zijn en/of wanneer de eerder ingezette hulp niet tot de gewenste resultaten leidde, worden deze leerlingen nader besproken en worden er acties uitge-

zet. De ondersteuningscoördinator en de groepsleerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het ondersteuningsproces. Er kan intern onderzoek volgen. Op grond hiervan wordt een handelingsplan opgesteld.

Wanneer de leerkracht en de ondersteuningscoördinator de onderwijsbehoeften van een leerling niet voldoende in beeld krijgen en er meer expertise nodig is, kunnen leerlingen besproken worden in het OT (ondersteuningsteam). Hierbij is de aan onze school verbonden orthopedagoog Meike Oostermeijer vanuit OBD Noordwest aanwezig. Ook de ouders zijn altijd aanwezig. Wij zien de driehoek school-kind-ouders namelijk als noodzakelijk om goed aan te kunnen sluiten bij wat een kind nodig heeft. Voorafgaand aan een OT-bespreking vullen school en ouders het Groeidocument in- of aan (in het geval van meerdere besprekingen). Na afloop worden een kort verslag van het overleg en de gemaakte afspraken vastgelegd in het Groeidocument.

Uit het OT kan extern onderzoek volgen. Als blijkt dat een leerling door een beperktere capaciteit en/of andere belemmerende factoren geheel of gedeeltelijk losgekoppeld moet worden van het reguliere curriculum van de groep en een eigen leerlijn moet hebben, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, eventueel in overleg met de orthopedagoog. Dit kan vanaf groep 6.

Extra ondersteuning Niveau 4:

Speciale ondersteuning met behulp van het samenwerkingsverband

Als er extra ondersteuning nodig is voor een leerling die de school niet alleen kan bieden, wordt er op basis van het Groeidocument een arrangement aangevraagd bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Ook de toelating tot de plusklas wordt bij het OTG gedaan. Voor leerlingen die gebruik maken van een arrangement wordt altijd een OPP opgesteld.

Zorg buiten de school Niveau 5:

Verwijzing naar een andere school

Leerlingen kunnen via de Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen (CTO), op basis van het Groeidocument, een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor scholen voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening Eureka.

Meerkunners

Het motto van onze school geeft aan dat we ieder kind de ondersteuning bieden die nodig is. Wanneer een groepsleerkracht constateert dat een leerling meer dan gemiddeld in staat is de leerstof te verwerken (toetsen/SiDi-3) of wanneer uit onderzoek blijkt dat het kind meer dan gemiddeld begaafd is, maakt de groepsleerkracht (eventueel met hulp van de ondersteuningscoördinator) een handelingsplan. Dit plan is te vergelijken met het eerder besproken handelingsplan, maar kent meestal een langere looptijd. Het plan geeft aan op welke gebieden de leerling extra of aangepaste verdiepende leerstof krijgt aangeboden. Doorgaans wordt de bestaande leerstof gecompriemd en krijgt de leerling extra leerstof aangeboden. Voor deze extra leerstof gebruiken wij materiaal van diverse methodes, waaronder: Vooruit, Slimme taal, Acadin, Nieuwsbegrip XL, Rekentijgers. Daarnaast hebben we kopieerbanden met materialen uit allerlei methoden en computerprogramma's beschikbaar.

Incidenteel komt het voor dat een leerling een groep overslaat. De school is in principe geen voorstander van het overslaan van groepen, omdat het kind vaak sociaal-emotioneel nog niet toe is aan een hogere groep. Een oplossing kan gezocht worden in het overplaatsen van een leerling bij een bepaald vakgebied (de leerling rekt bijvoorbeeld mee met een hogere groep).

Rapportage en leerlingvolgsysteem

Intakegesprek

Als uw kind bij ons op school komt maakt de groepsleerkracht een afspraak voor een intakegesprek. Bij dit gesprek bespreken we een entreeformulier, dat dient als basisformulier van ons leerlingvolgsysteem.

Groep 1 en 2

De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden aan de hand van een onderwijskundige rapportage uit de methode Onderbouwd. Daarnaast wordt d.m.v. observaties de totaalontwikkeling van het kind gevolgd. Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis met hun vorderingen.

Groep 3 t/m 8

Twee keer per jaar (januari en juni) worden bij de kinderen van de groepen 3 t/m 8 toetsen afgenomen, die een beeld geven van de ontwikkeling. De resultaten worden opgeslagen in een leerlingvolgsysteem. Gedurende het hele schooljaar krijgt de leerkracht ook infor-

matie over het kind vanuit observaties en methode gebonden toetsen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis met hun vorderingen.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning en bewaakt het overzicht. De taak van de IB-er is dan ook niet het daadwerkelijk hulp verlenen aan leerlingen, maar het ondersteunen van de leerkracht bij het geven van hulp aan leerlingen. In enkele situaties kan de leerkracht advies vragen aan één van de ondersteuningscoördinatoren. Zij begeleiden de leerkracht bij de ondersteuning op schoolniveau. Extra leerhulp vindt bij voorkeur plaats onder schooltijd in de groep, onder leiding van de eigen groepsleerkracht. In bepaalde gevallen kunnen wij de hulp invoeren van een onderwijsassistent, de Onderwijsbegeleidingsdienst, het Samenwerkingsverband of andere externen. Dit gebeurt te allen tijde in overleg en met instemming van de ouders.

4.17. Toelating, schorsing, verwijdering leerlingen

Een schoolinformatiegids is bedoeld om openheid te geven over het onderwijs dat de school geeft, op welke wijze dit gebeurt en met welke passie de begeleiding gegeven wordt en waarom. Het voelt dan ook vreemd om in deze schoolinformatiegids ook openheid te moeten geven over de mogelijkheid dat school en ouders van mening kunnen verschillen. Het team streeft ernaar dat ieder kind met plezier naar school gaat en dat ieder zich tot het uiterste inspannt om samen met de ouders het kind te begeleiden in zijn of haar individuele groei in de hoop dat school en ouders hierin samen optrekken.

Over het algemeen worden de kinderen door hun ouders op school ingeschreven als ze 4 jaar zijn. De kinderen zijn dan nog niet leerplichtig. In de Leerplichtwet is bepaald dat kinderen met ingang van de maand volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Uiterlijk op deze datum moet het kind door de ouders ingeschreven zijn bij een school. Zij zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt.

Als algemene basisschool is ons uitgangspunt dat de school algemeen toegankelijk is. De school valt onder het privaatrecht. Volgens deze wetsystematiek kan een algemene school een kind weigeren of verwijderen. Dat gebeurt echter nooit op grond van godsdienst of levensbeschouwelijke opvattingen. Het kan bijvoorbeeld wel als de integratie van een kind met een handicap op

school onmogelijk blijkt of als de ouder de grondslag van de school niet onderschrijft of niet de aanwijzingen van de directie volgt. Aanmelding van kinderen kan worden geannuleerd als blijkt dat de ouders essentiële informatie hebben achtergehouden, die van belang was voor de beslissing van de school de aanmelding van het kind te honoreren. De wet schrijft voor dat als het bestuur (de school) een leerling wil verwijderen, eerst moet worden geprobeerd deze op een andere school onder te brengen. Als dat niet lukt, is definitieve verwijdering toegestaan. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur de wettelijke voorschriften. Op basis hiervan zijn voor onze school nadere regels en procedureafspraken vastgesteld.

4.18. Onderwijsbegeleiding

Onze school is aangesloten bij de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest en laat zich zo nodig ook door andere externe deskundigen en andere instellingen voor ondersteuning begeleiden. Deze instellingen en deskundigen ondersteunen de school op allerlei gebied, zoals:

- Teamadvisering en -scholing
- Individuele leerhulp
- Afnemen onderzoek
- Begeleiding ondersteuningsteam door orthopedagoge mevrouw Meike Oostermeijer.

Zij is tevens de contactpersoon van de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest op onze school. De Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD) is te bereiken via het volgende telefoonnummer: 0229-259380.

4.19. Logopedie

In Den Helder is in 2013 en 2014 door Logopedisch Centrum Noordwest een signaleringsproject uitgevoerd. Ruim honderd leerkrachten van de scholen in Den Helder volgden de cursus Tijdig Signaleren. Ook de leerkrachten van onze school volgden de cursus en houden hun kennis bij door terugkomdagen te bezoeken. Als de leerkracht een spraak- of taalprobleem bij uw kind signaleert, dan zal deze u hiervan in kennis stellen en eventueel doorverwijzen naar een praktijk voor logopedie.

4.20. Jeugdgezondheidszorg

De informatie hieronder is geschreven door de Jeugdgezondheidszorg:

“Vanuit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) gaan we meer Zorg op maat bieden. Dus voor ieder kind de juiste zorg,

op het juiste moment, bij de juiste professional. Met ingang van dit schooljaar biedt de JGZ alle 5-/6-jarigen en 10-/11-jarigen een screening aan. Aan de hand van deze screening, dossieronderzoek en signalen vanuit ouders en school wordt bepaald wat de vervolgactie is. We vinden het als JGZ belangrijk een goede verbinding te hebben met school omdat kinderen het grotendeel van hun tijd daar doorbrengen. De JGZ rekent graag op een goede samenwerking met school en ouders om deze preventieve gezondheidszorg zo goed mogelijk uit te voeren.

De GGD is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin en heeft nauwe samenwerking met andere partners. Wilt u een extra onderzoek voor uw kind aanvragen, of heeft u andere vragen voor of over de GGD? U kunt ons bereiken op 088-01 00 555. Zie ook: www.ggdhn.nl.”

4.21. Voor- en naschoolse opvang

Onze school heeft een samenwerkingsovereenkomst met de stichting Kinderopvang Den Helder en met Kappio Kinderopvang. Door deze samenwerking is het mogelijk voor- en naschoolse opvang aan te bieden via beide organisaties. Wij kunnen u beide opvangmogelijkheden van harte aanbevelen. Andere vormen van opvang kunnen ouders regelen bij De kleine Reiziger of gastouders van Berend Botje.

Stichting Kinderopvang Den Helder (SKDH)



Stichting Kinderopvang Den Helder (SKDH) verzorgt voor ons de voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang. De BSO-locaties van SKDH bieden opvang aan kinderen van 4 t/m 12 jaar en staan in het teken van huiselijkheid, veiligheid en vrijheid. Het activiteiten aanbod is uitdagend en brengt kinderen spelenderwijs verder in hun ontwikkeling. Opvang is al mogelijk vanaf een tarief van € 0,40 per uur.

Voorschoolse opvang met ontbijt

Voorschoolse opvang is elke schooldag vanaf 07:00 uur mogelijk. De kinderen eten een broodje en kunnen samen spelen. Leest uw kind graag even rustig in een hoekje een boekje? Ook dat kan natuurlijk. De medewerkers van SKDH zorgen dat uw kind op tijd in de klas is.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang sluit aan op de roosters van de school. De kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden door medewerkers van SKDH na de les uit de klas opgehaald. Aan de hand van een thema wordt telkens een gezamenlijke binnen- of buitenactiviteit georganiseerd. Naschoolse opvang is mogelijk op alle doordeweekse dagen vanaf de eindtijd van school tot 17:00 uur of tot 18:00 uur.

Vakantieopvang

In de vakanties is de BSO op alle doordeweekse dagen geopend, vanaf 07:30 uur tot 18:00 uur.

Meer informatie

Wilt u meer informatie over voorschoolse, naschoolse en/of vakantieopvang van SKDH? Bekijk het actuele aanbod op www.kinderopvangdenhelder.nl, stap eens binnen bij de locaties of neem contact op met SKDH via 0223-614202 voor een vrijblijvende offerte.

Kappio

De informatie hieronder is geschreven door Kappio:



“**KDV 't Maanvliegje** is een verticale groep waar kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar voor dagopvang en halve dagopvang kunnen komen.

Voor de allerjongsten biedt Kappio ruimte voor rust; om te slapen of te doezelen.

KDV 't Zonvliegje is een peutergroep waar kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar voor dagopvang en halve dagopvang kunnen komen. Voor de peuters is er alle gelegenheid om te rennen, te knutselen, te lezen en spelletjes te spelen. Onze enthousiaste leidsters bieden begeleiding die past bij de individuele behoeftes van uw kind. Samen spelen, lachen, eten, leren en troosten.

PS 't Vuurvliegje is een peuterschool waar kinderen van 2-4 jaar elkaar ontmoeten en de gelegenheid krijgen om met elkaar te spelen. De leidsters bieden kinderen speelmogelijkheden, ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen in hun talenten. Ze worden spelenderwijs wijzer. Zowel binnen 't Vuurvliegje als het 't Maanvliegje en 't Zonvliegje werken wij met Uk en Puk. Puk is een methode om kinderen uit te lokken in hun ontwikkeling,

Puk is een ‘knuffel’ die voor de kinderen dagelijks aanwezig is en meedoet met het dagprogramma van de groep. Puk wordt ingezet door de pedagogisch medewerkers om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Buitenschoolse opvang (BSO) Supertof

We bieden buitenschoolse opvang voor de Comeniuschool en de Julianaschool. Hierdoor zijn we open aansluitend op de schooltijden van de scholen. De kinderen van de Comeniuschool komen iets later binnen. Voor u als ouder hebben wij hiervoor een apart aanbod.

Vanzelfsprekend kunt u bij ons niet alleen terecht voor opvang na schooltijd, maar ook voor opvang voor schooltijd en tijdens schoolvakanties. Tijdens vakanties worden er extra activiteiten en uitstapjes georganiseerd, zodat de kinderen ook echt het idee hebben dat ze vakantie hebben.

Openingstijden groepen

KDV 't Maanvliegje	07:30 uur – 18:00 uur
KDV 't Zonvliegje	07:30 uur – 18:00 uur
PS 't Vuurvliegje	08:45 uur – 11:45 uur
BSO Supertof	07:30 uur – 18:00 uur

Samenwerking met de school

De kinderopvang, peuterschool, buitenschoolse opvang en school voeren gezamenlijk activiteiten uit. Er is regelmatig overleg tussen de directie van de school, de meewerkend assistent leidinggevende van de kinderopvang/peuterschool/naschoolse opvang en de clustermanager van Kappio. De directeur van Kappio is een warme aanhanger van een sterke samenwerking met onderwijs en de voorschoolse periode en ondersteunt het werken aan een goede doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Meer informatie

Meer informatie kunt u vinden via www.kappio.nl. Het telefoonnummer van Kappio is 0223-534797.”

De Kleine Reiziger

Onderstaande informatie is geschreven door De Kleine Reiziger:



“De Kleine Reiziger is een organisatie voor kinderopvang in Den Helder en Julianadorp die staat voor

goede kwaliteit en betrokkenheid bij ouder en kind. We werken vanuit een christelijke identiteit. Elke dag is anders en elke dag is weer een kans om nieuwe dingen te leren. Bij De Kleine Reiziger besteden we daar veel tijd en aandacht aan. Kinderen leren spelenderwijs en daar krijgen ze dan ook alle ruimte voor. Dat gunt u uw kind toch ook?

De Kleine Reiziger biedt:

- Peuteropvang op maandag t/m vrijdag van 8:30–12:00 uur voor peuters van 2 tot 4 jaar. Ook peuters met een VVE-indicatie kunnen bij ons terecht.
- Voor- en naschoolse opvang op maandag t/m vrijdag van 7:00-8:30 en 12:00-18:00
- Vakantieopvang voor de BSO op maandag t/m vrijdag van 7:00-18:00

Meer informatie

Wilt u meer informatie over voorschoolse, naschoolse en/of vakantieopvang van De Kleine Reiziger? Kijk op www.dekleinereiziger.nl of mail naar info@dekleinereiziger.nl”

Gastouders van Berend Botje

Het telefoonnummer van Berend Botje is 0223-621006.

5. Financien

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage? Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

5.1. Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is er bij wetgeving geregeld dat alle leerlingen aan alle activiteiten meedoen, die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2023-2024 is vastgesteld op € 75. Iedere ouder ontvangt rond 1 oktober 2023 via Schoolkassa een betaalverzoek. Of u de bijdrage wilt voldoen of op welke wijze, kunt u aangeven via Schoolkassa. Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage. Leerlingen zullen nooit uitgesloten worden van deelname en mogen aan alle activiteiten deelnemen.

5.2. Excursie/schoolreis

Elk schooljaar gaan alle groepen op schoolreis. Elk jaar proberen wij een andere locatie te vinden, waar we een leuke dag met elkaar kunnen beleven.

De kosten worden begin van het schooljaar door de Ouderraad bekend gemaakt en deze worden middels een vrijwillige ouderbijdrage betaald. Alle leerlingen mogen deelnemen aan de activiteiten en er worden geen kinderen uitgesloten.

Opbrengsten.

De opbrengsten van onderwijs worden vaak weergegeven in cijfers of grafieken. In dit hoofdstuk ziet u hiervan een aantal voorbeelden. Cijfers en grafieken geven altijd maar een deel van de werkelijkheid weer. De individuele ontwikkeling van kinderen staat voorop en die is niet uitsluitend in cijfers of grafieken te vatten. Het zijn de zachte krachten die een kind doen ontwikkelen: sociaal gevoel, het deel weten van een groter geheel, empathie, flexibiliteit en creativiteit zijn belangrijke eigenschappen en doen zeker niet onder voor kennis en een analytische benadering.

De leerkrachten reflecteren dagelijks op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen en verwerken dat in diverse plannen en overzichten. Hierdoor kunnen zij ook vroegtijdig achterstanden of andere tekenen van zorg bij leerlingen signaleren en anticiperen zij daarop met kortlopende interventies. Vier keer per jaar worden de verkregen inzichten en de resultaten van de sociale emotionele ontwikkeling, de methodegebonden toetsen en de geplande IEP toetsen:

- centraal besproken met het gehele team. Hier komen acties uit voort die worden uitgezet naar de Leerteams (begrijpend)lezen, spelling/taal, rekenen, Vreedzame School/gedrag, ICT en Cultuur. De Cito wordt tweemaal per jaar afgenomen. In groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen, de centrale eindtoets;
- besproken op groepsniveau tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op basis hiervan beschrijven ze per vakgebied de doelen voor de komende periode. Hierin worden ook de speerpunten uit de Leerteams meegenomen. Tussentijds wordt aan de hand van de methodegebonden toetsen gekeken of de voortgang van de groep en leerlingen voldoende is;
- doorgenomen met de leerlingen (kindgesprekken) en ook met de leerlingen en hun ouders/verzorgers (voortgangs- en rapportgesprekken).

Leerlingaantal

Het nieuwe schooljaar van 2023 start de school met 148 kinderen

Wat is de IEP eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de referentieniveaus genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde,

minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende

De resultaten van de eindtoetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op De Bloeiende Perelaar nemen wij de IEP Eindtoets af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen hier ons onderwijsaanbod op aan.

Eindtoetsscore van groep 8

In groep 8 maken alle kinderen een eindtoets. De eindtoets die wij gebruiken heet IEP eindtoets.

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde	
		1F	1S/2F
	gem. 3 jaar		
2020 / 2021	27-28	96,7%	63,3%
2021 / 2022	27-28	96,7%	63,3%
2022 / 2023	27-28	96,7%	63,3%

Schooljaar	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)	
	1F	1S/2F
2020 / 2021	85%	52,1%
2021 / 2022	85%	52,1%
2022 / 2023	85% (80%)	52,1% (45,6%)

Bron: UItimview

Schooljaar	Behaalde referentieniveaus	
	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2020 / 2021	96,3%	55,6%
2021 / 2022	96,7%	51,4%
2022 / 2023	97,6%	60,5%

Schooljaar	% ≥ TL/Havo
	advies
2020 / 2021	72%
2021 / 2022	75%
2022 / 2023	67%

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt iedere leerling een advies voor het voortgezet onderwijs.

Hieronder ziet u **welk schooladvies** de leerlingen van groep 8 kregen in juni 2023.

Aantal leerlingen	21
VWO	5
Havo-VWO	3
Havo	0
vmbo-(g)t/havo	6
vmbo-(g)t	3
vmbo-k/(g)t	3
Vmbo-b	1

Contact ouders-school

5.3. Contact met de groepsleerkracht

In een aantal gevallen is direct contact tussen ouders en leerkracht wenselijk. Wij adviseren u een afspraak met de groepsleerkracht te maken. U kunt deze afspraak ook maken via Social Schools. Afspraken vinden over het algemeen na schooltijd plaats.

5.4. Contact met de directie

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de behoefte bestaat om met de directie van gedachten te wisselen. In deze gevallen kunt u via Social Schools contact opnemen met de directie voor het maken van een afspraak.

5.5. Communicatie

Met al uw vragen en/of opmerkingen kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Bij onderwerpen die de groepsleerkracht niet kan behandelen verwijst de leerkracht u door naar de directie.

5.6. Opvragen informatie over de school

Het eerste contact met de school wordt vaak gelegd doordat ouders onderling navraag bij elkaar doen. Ook op de website van onze school en in deze schoolgids kunt u al veel informatie vinden. Wilt u de sfeer op onze school proeven en de school van binnen ervaren? Wij nodigen iedere belangstellende ouder hier graag voor uit. Neem gerust contact met ons op.

5.7. Aanmelding

Bij de aanmelding van een kind vullen beide ouders een aanmeldingsformulier in. Meestal gebeurt dit op school. De kleuterleerkrachten maken afspraken over het wennen op school, voorafgaande aan de definitieve komst. Kinderen die al eerder op een andere school hebben gezeten kunnen na onderling overleg een dagje of dagdeel komen wennen in de nieuwe groep. Bij de overgang van een basisschool naar onze school hebben wij een protocol Verandering basisschool opgesteld.

5.8. Wennen en intakegesprek

De 4-jarige kinderen die nieuw op school komen mogen maximaal zes dagdelen komen wennen in de nieuwe groep. In de regel stuurt de school vijf à zes weken voorafgaand aan de 4e verjaardag een herinnering. Een week later neemt de groepsleerkracht contact op om een afspraak te maken voor de wendagen en voor het invullen van het entreeformulier. Dit formulier bespreekt u in een intakegesprek en is het eerste document van ons leerlingvolgsysteem. Als de kinderen 4 jaar zijn mogen ze definitief naar school.

Een wenperiode in de decemberperiode en in de laatste vier weken van het schooljaar is afhankelijk van het leerlingenaantal in de kleutergroep, van wat goed is voor het kind en van de groepssituatie. Mogelijk treffen we met ouders een andere regeling.

7.6 Rapportfolio gesprekken

Minimaal twee keer per jaar nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een 10-minutengesprek om over dit rapportfolio te praten en over de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer de 10-minutenavonden plaatsvinden. Wij willen u vragen om deze dagen vrij te houden in uw agenda.

5.9. Rapportfolio

Een rapport geeft aan hoe uw kind zich ontwikkelt. Alle groepen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Dit geldt nog niet voor de kinderen die in de loop van het jaar in een groep komen. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) kunt u zien wanneer de rapporten worden meegegeven.

5.10. Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieavond. Deze wordt verzorgd door de groepsleerkracht. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer deze informatieavond plaatsvindt.

5.11. Ouderavonden

Op een algemene ouderavond informeren wij u over de voortgang van de onderwijsontwikkelingen op onze school. Via de Flits houden we u op de hoogte van de precieze inhoud. Daarnaast zijn er thematische ouderavonden voor specifieke doelgroepen. Zo zijn er bijvoorbeeld ouderavonden over de Kanjertraining en Rond-de-Tafel gesprek(ken). In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer wij de ouderavonden organiseren.

5.12. Informele contacten en kijkmiddagen

Onze school plant door het jaar heen activiteiten waarbij informeel of meer gestructureerd (formeel) contact tussen ouders en school mogelijk is. Het gaat hier bijvoorbeeld om de informatieavond, de 10-minutengesprekken, de ouderavond en de zonnetjesavond. Daarnaast organiseren we kijkmomenten. Tijdens deze momenten bent u samen met uw kind(eren) welkom om het werk van uw kind(eren) te bekijken. U hebt daarnaast gelegenheid de leerkracht informeel te spreken. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer de kijkmiddagen gepland zijn.

5.13. Bezoek kleutergroepen

Ouders van leerlingen van groep 1 en 2 kunnen, na afspraak, de kleutergroep een ochtend of middag bezoeken. Het initiatief hiervoor ligt bij de ouders.

5.14. Flits, berichten en Social schools

Regelmatig geven we een digitale nieuwsbrief uit. In de Nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de gang van zaken op school. De Nieuwsbrief publiceren we op Social Schools en verschijnt in de regel eens per twee weken, tegen het eind van de week. De Nieuwsbrief en tussentijdse mededelingen versturen we in aparte berichten via onze digitale berichtenservice op Social Schools. Na een vakantie wordt er een Kanjerflits uitgegeven met nieuws over de Kanjertraining binnen de school.

5.15. Ideeënbus en brievenbus

De school staat altijd open voor suggesties en ideeën. In de hoofdentree hangt een witte brievenbus. Heeft u post voor school? Dan kunt u die ook in de witte brievenbus doen.

5.16. Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling, die ter inzage op school ligt. De klachtenregeling gaat ervan uit dat problemen en klachten eerst uitgebreid in de school worden besproken en opgelost. Hiervoor heeft de school een interne procedure afgesproken.

Met klachten of problemen kunt u eerst terecht bij de groepsleerkracht en daarna de directie. Als er geen oplossing is gevonden voor de klacht zal de directie u wijzen op de mogelijkheid de klacht neer te leggen bij het schoolbestuur en/of de externe klachtencommissie. U kunt hierover meer lezen in de brochure "Een goed gesprek", deze is te vinden op onze website. Klachten op het gebied van machtsmisbruik kunnen worden besproken met de vertrouwenscontactpersoon. Voor klachten van algemene aard kunt u contact opnemen met de directeur.

Als er geen aanvaardbare oplossing voorhanden is, kan een beroep gedaan worden op de onafhankelijke klachtenregeling, waarin ook de Stichting Algemeen Basisonderwijs Comenius is vertegenwoordigd. Klachten voor deze klachtencommissie kunnen worden ingediend bij de adressen die hieronder in de adressenlijst worden genoemd.

5.17. Vertrouwenscontactpersoon machtsmisbruik

Onze school kent een regeling machtsmisbruik, die voor het gehele basisonderwijs in Den Helder geldt. De regeling gaat ervan uit dat op iedere school een vertrouwenscontactpersoon aanwezig is. De vertrouwenscontactpersoon is er voor de eerste opvang en zal indien noodzakelijk direct doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is Heleen Baard, tevens de zorgcoördinator van de school.

5.18. Contactpersoon klachten van algemene aard

Voor klachten van algemene aard kunt u contact opnemen met de directie. Zij kunnen u adviseren over de verdere procedure.

5.19. Functionaris gegevensbescherming

In mei 2018 is de AVG op Europees niveau in werking getreden. Met ouders, verzorgers en personeelsleden zijn/worden afspraken gemaakt over de privacy. De Functionaris Gegevensbescherming houdt intern toezicht op de naleving van de wet- en regelgeving, de in de onderwijssector vastgestelde gedragscodes, het beleid van de stichting Algemeen Basisonderwijs Comenius of de verwerker met betrekking tot de bescherming van persoonsgegevens. De functionaris gegevensbescherming is bereikbaar via e-mail:

functionarisgegevensbescherming@abscomenius.nl

5.20. Adressen

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

www.ggdhn.nl

Email: info@ggd.nl

Telefoon: 088-0100555

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Kop van Noord-Holland

www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs

Postbus 80

1620 AB Hoorn

Telefoon: 06-52347163

Email: info@swvkopvannoordholland.nl

Secretariaat externe klachtencommissie algemene klachten onderwijs

Drs. F. Bijlweg 3

1784 MC Den Helder

Telefoon: 0223-637750

Interne vertrouwenspersoon:

Heleen Baard

Externe vertrouwenspersoon machtsmisbruik

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Postbus 9276

1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

E-mail: info@owinsp.nl

Onderwijsvragen: 0800-8051

8. Schoolactiviteiten

8.1. Kanjertraining

De Kanjertraining is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door in alle klassen op eenzelfde manier te werken met de Kanjertraining, leren kinderen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren kinderen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dat nodig is. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. In hoofdstuk 3.5 leest u meer over deze methode. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd om de lessen te geven. Voor nieuwe ouders is er jaarlijks een informatieve ouderavond met uitvoerige uitleg. In de activiteitenkalender (zie paragraaf 8.10) ziet u wanneer deze ouderavond plaatsvindt. Ook geven we vier keer per jaar een Kanjerflits uit, waarin we vertellen waar we op school mee bezig zijn en we tips geven om thuis mee aan de slag te gaan. Voor meer informatie kunt u terecht bij de Kanjercoördinator: juf Heleen Baard.

8.2. Schoolreis

Elk schooljaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis. In samenspraak met de ouderraad staat er elk jaar een leuke dag gepland vol avontuur.

8.3. Werkweek

De leerlingen uit groep 8 gaan op schoolkamp naar Texel. Er zullen 3 leerkrachten mee gaan ter begeleiding en er staat een leuk programma gepland.

8.4. Projecten

Dit jaar hebben we als school twee gemeenschappelijke projecten.

Kinderboekenweek & Tėjater

Het thema van de Kinderboekenweek 2023 is: "Bij ons Thuis". De Kinderboekenweek wordt gekoppeld aan ons schoolbrede thema 'Nationaliteiten'.

Middels een viering laten de leerlingen aan de ouders/verzorgers zien wat zij geleerd hebben en waar zij allemaal naar op excursie zijn geweest.

Tweede schoolproject

Het tweede schoolproject gaat over 'Gezondheid' en wordt gekoppeld aan onder andere de Koningsspelen.

8.5. Vieringen

In de loop van het schooljaar besteedt de hele school aandacht aan een aantal (feestelijke) gebeurtenissen. Dit kan zowel in groeps- als in schoolverband plaatsvinden. Hieronder vindt u daarover meer informatie.

Tėjater

Tėjater

Voorafgaand aan iedere vakantie is er met alle groepen een gemeenschappelijke viering met de naam Tėjater. De voorstellingen die de kinderen voor elkaar uitvoeren bestaan uit een mix van muziek, dans, drama en poëzie.

Sint-Maarten

In de klassen besteden we aandacht aan dit feest. De kinderen maken lampions en krijgen op deze dag een traktatie mee. Ook zullen wij onze school openstellen samen met de Julianaschool en de Kluft. Via de Nieuwsbrief houden wij u hiervan op de hoogte.

Sinterklaas

De gehele school viert het Sinterklaasfeest. Details volgen in de Nieuwsbrief.

Kerst

Wij besteden veel aandacht aan de viering van het kerstfeest. Er is een gezamenlijke kerstviering. Details volgen in de Nieuwsbrief.

Pasen

Ook het paasfeest of lentefeest wordt met alle kinderen gevierd op school.

Koningsspelen

Voor de meivakantie doen we mee aan de landelijk Koningsspelen met sportieve activiteiten en een ontbijt. Dit doen wij in samenwerking met Vonk Den Helder, Sport en Bewegen.

Meesters- en juffendag

De een-na-laatste donderdagochtend van het schooljaar, is een ware feestdag. Dan vieren de meesters en juffen gezamenlijk hun verjaardag. Aansluitend is de Zonnetjes avond en de nacht van groep 8.

Zonnetjesavond

Aan het eind van het schooljaar nodigen we alle ouders en andere belangstellenden uit voor het onze Zonnetjesavond. Op deze avond worden alle ouders die hulp hebben geboden gedurende het schooljaar, in het zonnetje gezet. Dat gebeurt o.a. met een Tèjater-voorstelling van elke groep.

N8v8

Aansluitend op de Zonnetjesavond brengt groep acht de nacht door op school. Van 20:00 uur 's avonds tot 8:00 uur de volgende ochtend nemen zij op deze symbolische wijze afscheid van hun basisschool in het bijzijn van enkele leerkrachten.

Afsluiting schooljaar

Op donderdagmiddag, 21 juli sluiten wij het schooljaar om 13.40 uur feestelijk met elkaar af. Op het plein nemen we afscheid van de schoolverlaters en strijken we de schoolvlag. De vrijdag 22 juli is er geen school voor de kinderen.

Culturele activiteiten



Wij vinden het van grote waarde dat kinderen in contact komen met cultuur en erfgoed. Daarom werken we

bewust en actief aan de culturele vorming van de kinderen. We werken nauw samen met Triade, het centrum voor kunstzinnige vorming. Dit centrum levert programma's en adviezen voor de kunstzinnige vorming van de leerlingen.

Wij ontwikkelen een integraal cultuurbeleid en doen samen met de onderwijsbegeleidingsdienst, Triade, musea en andere erfgoed-instellingen mee aan het project

Erfgoed à la Carte. Op deze wijze wordt nieuw lesmateriaal ontwikkeld waarin het erfgoed in de eigen omgeving een belangrijke rol speelt. De school kent ook een cultuurcoördinator.

8.6.Muziek en zang



Prof. Dr. Erik Scherder:

“Muziek maakt van alles los in je brein.”

(Uit: Gids van NTI-NLP)

Onze school vindt muzikeducatie erg belangrijk. Om deze reden hebben wij een langdurige overeenkomst afgesloten met Triade.

Alle kinderen krijgen les in muziek en zang. Hiervoor maken we gebruik van de muzikmethode “1,2,3 Zing” voor alle leerjaren op de basisschool. De muzieklessen worden deels ondersteund door digitale docenten en via de digitale touchscreens komen de mooiste en meest bijzondere muziek en musici de klas in. Het is mogelijk

voor kinderen in de bovenbouw om kennis te maken met een muziek instrument.

Eén van de unieke kenmerken van ABS Comenius is dat wij met kerst onze eigen ABS Comenius Kerstband oprichten onder leiding van 2 muziekdocenten.

8.9.Natuuronderwijs en De Helderse Vallei



In de groepen besteden we regelmatig aandacht aan de natuur, de dieren en de eigen leefomgeving. Hiervoor gebruiken we de ideeën van de methode Binnenste Buiten. Ook werken wij nauw samen met het natuur educatie-

centrum De Helderse Vallei. Deze instelling verzorgt leskisten en materialen die een waardevolle bijdrage leveren aan ons natuuronderwijs.

8.10.Activiteitenkalender.

Gedurende het hele schooljaar ondernemen we vele activiteiten. U krijgt een aparte jaarplanning toegestuurd waar de vakanties en studiedagen in vermeld staan.

Regelmatig houden we u in de Nieuwsbrief en in de agenda van Social Schools op de hoogte van andere activiteiten of wijzigingen.

8.11. Buitenschoolse activiteiten

Onze school biedt kinderen de mogelijkheid na schooltijd en in de schoolvakanties mee te doen aan een aantal buitenschoolse activiteiten. We nemen deel aan de volgende sportactiviteiten: scholieren-veldloop, schoolbasketbal, schoolvoetbal, schoolschaken. Voorwaarde voor deelneming aan deze activiteiten is dat er voldoende belangstelling is bij de kinderen én dat er zich vanuit de ouders voldoende begeleiding meldt.

Sinds schooljaar 2016-2017 nemen basisscholen die binnen de Linie liggen niet meer deel aan de Avondvierdaagse.

We stimuleren kinderen ook mee te doen aan buitenschoolse activiteiten die door Sportservice worden georganiseerd, zoals mountainbiken, streetdance en windsurfen. En ook op andere terreinen doen we mee aan buitenschoolse activiteiten, zoals de voorleeswedstrijd, de Kinderjury, excursies, voorstellingen van Triade en bezoeken aan De Helderse Vallei.

8.12. Verkeersexamen

Eens per twee jaar nemen de groepen 7 en 8 deel aan het verkeersexamen van VVN. Dit examen bestaat uit

een praktisch en een theoretisch gedeelte. Om met het praktische gedeelte mee te kunnen doen, dienen de kinderen de beschikking te hebben over een fiets die aan de wettelijke eisen voldoet.

8.13. Oriëntatie op mens en wereld

Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen in contact komen met verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Hierbij staat voorop dat de kinderen kennisnemen van verschillende denkrichtingen en dat zij leren hiermee respectvol om te gaan. Alle groepen besteden hier aandacht aan in de lessen Oriëntatie op mens en wereld.

8.14. Doe de Bieb

Wij doen mee aan Doe -de -Bieb. Dit is een schoolsaamwerking met de bibliotheek. Het doel is om kinderen plezier in lezen te bezorgen en wegwijs te maken in het grote aanbod aan boeken en de digitale media.

Wij nemen de uitgebreide module af, waardoor er een collectie op school is, die elk jaar “opgeschoond” wordt. Elke groep heeft een klassenpas om naar de bibliotheek te gaan, er zijn twee lesprogramma's per groep, er is 1 themacollectie per groep, er zijn drie tijdvakken op school, die zes weken op school blijven, er is een collectie vrij lezen (5 boeken per kind) en een boetepakket Nederland Leest Junior.

Een prachtig aanbod voor alle kinderen dus!

9. Allerlei

9.1. Schoolbenodigdheden

De school verschaft in principe alle gewone leermiddelen. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 dienen in het bezit te zijn van een behoorlijke schooltas (in verband met huiswerk). Ook een eenvoudige agenda is noodzakelijk om het huiswerk te noteren. Uit de vrijwillige ouderbijdrage (zie paragraaf 5.1) bekostigen we een aantal leermiddelen die de kwaliteit van het te geven onderwijs verhogen.

9.2. Speelgoed kleutergroepen

Het is niet de bedoeling dat de kinderen eigen speelgoed meenemen naar school. Dit geldt eveneens voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters mogen uitsluitend speelgoed mee naar school nemen tijdens de speelgoedochtend. Deze wordt aangekondigd in de Flits.

9.3. Schoolfotograaf

Eens per jaar worden er individuele foto's en groepsfoto's genomen. Ook kunnen broertjes en zusjes samen op de foto. De datum vindt u in de Activiteitenkalender.

9.4. Niet fietsen

Op het schoolterrein mag niet gefietst worden in verband met de veiligheid van de kinderen. Dit geldt voor kinderen en volwassenen. Kinderen die in de omgeving van de school wonen komen lopend naar school. De kinderen die op de fiets komen zetten hun fietsen uitsluitend in de fietsstalling. Op het terrein naar de fietsstalling toe is het ook niet toegestaan om te fietsen.

9.5. Stopverbod

In de Bankastraat voor het schoolgebouw geldt een stopverbod. Het verbod is door de gemeente ingesteld voor de veiligheid van de kinderen. Ook verzoeken wij u om uw auto niet voor een uitrit te plaatsen, te parkeren bij oversteekplaatsen of te parkeren op het voetpad.

9.6. Verantwoordelijkheid

Voor vermiste eigendommen, beschadigde kledingstukken, verdwenen of beschadigde fietsen, etc. stelt de

school zich niet verantwoordelijk. Wel is het team waakzaam. Wij bevelen u aan alle kledingstukken, tassen, gym schoenen, etc. duidelijk van naam te voorzien en fietsen van een gegraveerde postcode.

9.7. Collectieve ongevallenverzekering

Onze school heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij Allianz Schadeverzekeringen NV. Schadeformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Deze verzekering dekt alleen de onkosten die voortvloeien uit lichamelijk letsel, zoals doktersrekeningen, etc. Van vergoeding van materiële schade (kleding, brillen, e.d.) kan geen sprake zijn.

9.8. Oude kleding

Twee keer per jaar organiseren we een inzameling voor oude kleding: in november en in mei. We houden u in de Flits op de hoogte van de juiste ophaalperiode. De opbrengst van de kledinginzameling komt voor een deel ten goede aan de school. Een ander deel wordt gebruikt voor goede doelen.

9.9. Oud papier

De school verzamelt oud papier. Iedere dinsdag kunt u uw papier in de voormalige hal van de kleuterafdeling zetten. We verzoeken u het papier te bundelen.

Verjaardagen

Als de kinderen jarig zijn mogen zij in de groep trakteren. We verzoeken u oplettend te zijn op suikers en kleurstoffen. In de pauze mogen zij trakteren bij de overige leerkrachten. Het is niet de bedoeling dat de kinderen in andere groepen broertjes, zusjes, vriendjes en vriendinnetjes trakteren. Dit is niet leuk ten opzichte van andere kinderen en het stoort in de groep. Ook komt het voor dat kinderen andere kinderen in de school of op het plein uitnodigen voor een feestje. Geregeld komt het voor dat dezelfde kinderen gevraagd worden en anderen niet. Vandaar dat wij u verzoeken de uitnodigingen voor deze feestjes niet in of rond de school uit te delen.

Als de kinderen 4 jaar zijn mogen ze definitief naar school en is het de keuze aan ouders of zij hun verjaardag op school willen vieren.

9.10. Hoofdluiscontrole

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan hoofdluis gemakkelijk van de een naar de ander worden overgebracht. En een school is zo'n plaats. Wij vinden dat zowel ouders als school verantwoordelijkheid dragen als het gaat om de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school om voorzorgsmaatregelen te nemen waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Wij houden het hoofdluisprobleem natuurlijk graag onder controle. In samenwerking met een speciale ouderwerkgroep kiezen we voor een systematische aanpak. De ouders die in de werkgroep zitten krijgen ondersteuning vanuit de GGD en werken volgens instructie van de GGD. Iedere woensdag na een (langere) vakantie controleert de werkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als er hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd, vertellen we dit niet aan het kind zelf, maar nemen we contact op met de ouders.

10. Schoollied

Couplet 1

Daarboven in Noord-Holland voel ik mij altijd thuis Bij
zee en strand en duinen, bij wind en golfgeruis Ik zwerf
vaak met m'n vrienden

Langs havenkant en zee en strand
Maar 't meest kun je me vinden
In de school met de pen in de hand

En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 2

Als kleuter kwam ik binnen, de leesplank stond al klaar
Met één en één beginnen, maar binnen twee, drie jaar
Lees ik de dikste boeken

'k Draai voor 'n som m'n hand niet om
'k Leer er paddenstoelen zoeken
En ik teken de huizen niet krom

En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 3

Maar...wil je echt studeren, dan moet je groter zijn De
achtste groepen leren van Tromp en van Piet Hein Ze
kennen vreemde landen, de rente van elk kapitaal Ze lo-
pen op hun handen

Misschien wordt er wel een admiraal
En lukt al m'n werk niet zo goed
Zing mee, man! Een lied geeft frisse moed!

Couplet 4

Eens is de tijd gekomen, dat ik de school verlaat Wie
heeft geen toekomstdromen?

Wie weet hoe het leven gaat
Dwaal ik langs verre wegen
Van Hammerfest naar Boekarest

Kom 'k daar een schoolvriend tegen
Nou dan raad je ons babbeltje best
En waar we ter wereld ook zijn
Daar schalt dan nog eens het oud refrein...

Refrein

Hiep hoi! Voor onze Comeniuschool
Waar de dagen nooit lang zullen vallen
Omdat ernst op z'n tijd wordt gewisseld met jool Omdat
vriendschap een band is voor allen
Houd hoog! De school die je wacht elke dag
Waar je werkt, waar je leert voor het leven
Wat ook sta', wat ook val', wat veranderen mag
Nooit vergeet ik die rood-gele vlag

Zingen

Tijdens onze eindviering, wanneer wij afscheid nemen
van groep 8, zingen wij alleen het refrein. Wegens de
historie is het volledige schoollied opgenomen in de
schoolgids.

Bijlage: ondersteuningsroute

