



SCHOOLGIDS ALGEMEEN

ALGEMENE BASISCHOOL COMENIUS

Celebesstraat 7
Postbus 6032
1780 KA Den Helder

Telefoon: 0223 - 61 38 64
E-mail: info@abscomenius.nl
www.abscomenius.nl

1. Inhoudsopgave

1.	Inhoudsopgave	2
2.	Voorwoord.....	3
3.	Geschiedenis.....	5
4.	Identiteit	6
5.	Visie	7
6.	Geledingen.....	10
7.	Doelen.....	12
8.	Kwaliteit.....	13
9.	Zorg voor de kinderen	14
10.	Financiën.....	18
11.	Regelingen, regels en afspraken	20



2. Voorwoord

Een school is een levend geheel. Een samenleving in het klein. Elke dag is nieuw en biedt uitdagingen om te ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen en de leerkrachten, maar ook voor de school als organisatie.

De Comeniuschool is een lerende school. Een school die continu werkt aan haar kwaliteit. Vandaar dat de Comeniuschool een kwaliteitsbeleid heeft opgezet dat er op gericht is om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren. Hierbij valt te denken aan het nauwgezet volgen van de leerlingvorderingen, individuele leerlingbegeleiding, het ontwikkelen van nieuwe onderwijsmethodieken, een goede communicatie met de ouders en een uitstekende aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Deze schoolgids is bestemd voor zowel de ouders (*) met kinderen op de school als voor ouders die overwegen hun kinderen op de school aan te melden. In deze gids willen wij u uitgebreid informeren over de visie en de organisatie van onze school. Wij willen eveneens een beeld geven van de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

Ouders die hun kinderen op de Comeniuschool aanmelden kiezen bewust voor de school. Die bewuste keuze is enerzijds bepaald door de wijze waarop de school met de opvoedingsverantwoordelijkheid omgaat. Deze is gebaseerd op het uitgangspunt van de school dat ieder kind zich veilig, vertrouwd en gewaardeerd voelt in de school. Er wordt daarom veel aandacht geschonken aan de persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied.



Anderzijds kiezen ouders de school om de opvattingen op onderwijskundig gebied. De school besteedt veel aandacht aan de basisvakken rekenen en wiskunde, lezen, taal en schrijven. Om het gestelde doel te bereiken worden de beste en modernste methoden gebruikt.

(*) Voor ouders dient u te lezen ouders, verzorgers



Voor ieder kind de juiste koers !



Niet minder belangrijk voor de schoolkeuze is dat de school een breed aanbod biedt op cultureel, kunstzinnig en talig gebied. De school geeft dit vorm in twee bijzondere projecten die het gehele schooljaar en in alle groepen worden uitgewerkt:

“Taalcarroussel”

en

“Téjater”

Verschillen tussen kinderen zijn soms erg groot. De Comenius-school doet al het mogelijke om het onderwijs zodanig in te richten dat er op een goede wijze wordt omgegaan met deze verschillen.

Met het motto:

“Voor ieder kind de juiste koers”

geven wij aan vanuit welke grondhouding wij werken aan de ontwikkeling van de kinderen op onze school. Wij zijn een kleine school. We kennen elkaar en schenken veel persoonlijke aandacht aan de kinderen.

Het uitgangspunt van ons onderwijs is om aan te sluiten bij de basisbehoeften van de kinderen. Wij stimuleren de zelfstandigheid en het zelfstandig werken (autonomie), het zelfvertrouwen (competentie) en de onderlinge samenwerking en een positief sociaal gedrag (relatie).

Om de ontwikkeling bij de kinderen te bevorderen zorgen de leerkrachten voor een uitdagende en veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving.



Scholen verschillen steeds meer, in onderwijsopvatting, in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Wij vinden het belangrijk u zo volledig mogelijk te informeren over de mogelijkheden die de Comenius-school u en uw kind kan bieden. Zodat u een weloverwogen keuze kunt maken. Wij bieden iedere ouder dan ook graag de mogelijkheid om de sfeer ook daadwerkelijk te “proeven” en met eigen ogen te bekijken hoe wij op school werken.

Daarom nodig ik u uit om op school een kijkje te komen nemen. Maakt u gerust een afspraak voor een bezoek. Dan kunnen wij uw vragen beantwoorden en u rondleiden als de school in bedrijf is.

Theo J. Gauw Mes Rdo
Directeur



3. Geschiedenis

Op 3 september 1925 opent de Comeniusschool haar deuren voor het eerst voor 158 leerlingen in de Vlamingstraat. De school is opgericht door ouders. De school krijgt de opdracht mee zich te onderscheiden van de bestaande scholen voor lager onderwijs. De school begint als opleidingsschool met vernieuwingstendenzen, volgens de ideeën van Helène Parkhurst (Dalton) en Jan Amosz Kaminsky (Comenius). Een goede aansluiting op het toenmalig Gemeentelijke Lyceum en Rijks Hogere Burgerschool (HBS) wordt nagestreefd.

Na een moeilijke periode tijdens de Tweede Wereldoorlog herstelt de school zich snel. Ze trekt langzamerhand steeds meer leerlingen uit alle wijken van Den Helder en omgeving. Op 29 november 1954 vestigt de school zich in het nieuwe gebouw aan de Celebesstraat. Een hele vooruitgang want de school heeft nu eveneens de beschikking over een expressielokaal en een aula. De belangstelling voor de school neemt zienderogen toe en het leerlingenaantal groeit gestaag.

Eind jaren zeventig wordt het duidelijk dat de regering van plan is om in de tachtiger jaren de kleuterscholen en de lagere scholen samen te voegen tot basisscholen. Het bestuur besluit tot de stichting van een kleuterschool. Aansluitend aan het gebouw van de lagere school verrijst in 1978 de nieuwbouw van de kleuterschool, bestaande uit twee werklokalen, een speellokaal en diverse nevenruimten. In 1985 gaan de kleuterschool en de lagere school samen verder als basisschool Comenius.

Door de komst van de wet op het basisonderwijs veranderen de onderwijskundige opvattingen van de overheid. Ook de onderwijsopvattingen van de maatschappij veranderen. De school heeft de opdracht deze opvattingen in de dagelijkse praktijk te vertalen. Een nieuwe koers wordt uitgezet. Er wordt gezocht naar vormen waarbij de nieuwe en oude waarden elkaar versterken. Met fris élan wordt er in de school gewerkt aan de nieuwe visie, onder het motto:

“Voor ieder kind de juiste koers”.

De school richt zich op de begeleiding van de individuele ontwikkeling en ontplooiing van ieder kind. Kinderen verschillen. Onderwijs is dus maatwerk. Dit levert de Comeniusschool meer en meer. De uitgangspunten van Comenius en Dalton zijn hierin herkenbaar aanwezig.

De nieuwe koers die de school vaart is niet alleen waarneembaar in het plezier waarmee de kinderen naar school gaan of de wijze waarop de school functioneert, maar begint ook zijn uitstraling te krijgen in het gebouw. Zo hebben we voor de onderbouwgroepen van de school na de zomervakantie 2009 een geheel gerenoveerde vleugel in gebruik genomen. In 2011 is de noordvleugel gerenoveerd. Alle lokalen zijn groter geworden, waardoor een prettige leef- en leerruimte voor de kinderen is ontstaan. In alle lokalen is energiezuinige en concentratie bevorderende verlichting aangebracht en door het plaatsen van WTW installaties is in alle lokalen een optimale klimaatbeheersing gerealiseerd. Wij zijn reuze trots op dit resultaat. Hier vinden de kinderen de ruimte die zij nodig hebben om goed te kunnen ontwikkelen.

Voorbereidingen voor de renovatie van de rest van het gebouw zijn in volle gang. In het najaar van 2014 wordt het gebouw verrijkt met een gemeenschapsruimte, wordt de CV vervangen, worden de kantooruimtes gerenoveerd en wordt een start gemaakt met een groot onderhoud.



4. Identiteit

De Comeniusschool is een algemene basisschool. De school geeft onderwijs vanuit de visie dat de school een samenleving in het klein is, die plaats biedt aan een ieder ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke grondslag. Iedere ouder die zijn of haar kind op de school wil aanmelden wordt geacht deze visie te onderschrijven.

Algemeen geeft aan dat de school geen religieuze of levensbeschouwelijke grondslag heeft maar een algemene. Bijzonder wil zeggen dat de school een eigen bestuur heeft en niet onder het bestuur van de gemeente valt.

Kinderen van alle gezindten en achtergronden vormen de schoolgemeenschap. De school stelt zich dan ook ten doel te bevorderen dat de leerlingen vanuit deze persoonlijke achtergrond een positieve bijdrage leveren in een groep.

De school heeft dankzij haar aparte positie binnen het Helderse onderwijs haar eigen visie kunnen ontwikkelen op het gebied van onderwijs en opvoeding van de school.

Die visie bepaalt mede de identiteit, van de school. In hoofdstuk 5 "Visie" leest u hier meer over.

In het leven van een kind neemt de school een belangrijke plaats in. Gedurende de basisschoolperiode gaan de kinderen in totaal minimaal 7520 uur naar school.

De opdracht van de school is om goed onderwijs te geven.

Van even groot belang is het welbevinden van de kinderen:

- gaat het kind met plezier naar school,
- heeft het een goede relatie met de meester of juf,
- gebeuren er naast het leren ook "leuke" dingen op school,
- heeft de school oog voor de individuele verschillen en
- speelt zij hierop in?



5. Visie

5.1 De pedagogische visie

Ouders die hun kinderen op de Comeniusschool aanmelden kiezen bewust voor de school. Die bewuste keuze is mede bepaald door de wijze waarop de school met de opvoedingsverantwoordelijkheid omgaat.

De ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Zij nemen deze verantwoordelijkheid vanuit hun eigen identiteit en levensvisie. De Comeniusschool erkent niet alleen deze individuele waarden, maar wil ook een waardevolle bijdrage leveren aan de opvoeding van de kinderen. Ouders en school vinden elkaar in de gezamenlijke opvoedingsvisie. Dit versterkt de mogelijkheid om het kind op een goede wijze te begeleiden naar een waardevolle plaats in de samenleving.

Het onderwijs richt zich niet alleen op de verstandelijke ontwikkeling van het kind. Een kind moet zich veilig, vertrouwd en gewaardeerd voelen in de schoolgemeenschap. Het team besteedt daarom veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind op sociaal en emotioneel gebied. Het samen spelen en werken wordt actief bevorderd. Er wordt veel aandacht besteed aan het versterken van het zelfvertrouwen van het kind. Soms is het nodig dat hiervoor de leerstof aangepast wordt naar de behoeften en mogelijkheden van het kind. U leest hier meer over in het hoofdstuk 9.3 "Zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften."

Een veelgehoord misverstand is dat alle scholen gelijk zijn. Dit is juist niet het geval. Scholen verschillen steeds meer in de wijze waarop zij de doelen bereiken. Onze school geeft structuur. Het onderwijsproces verloopt in een sfeer van rust en regelmaat. Veel aandacht wordt besteed aan de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden. Ieder kind is anders en leert anders. De onderwijsinhouden worden daarom ook op een gevarieerde wijze aangeboden. De school stimuleert de natuurlijke drang tot ontdekken van de kinderen, opdat het leerplezier toeneemt. Daarmede is de kans groter dat het kind op een plezierige wijze succesvol de basisschoolperiode doorloopt.



Voor ieder kind de juiste koers !

5.2. De onderwijskundige visie

Verschillen tussen kinderen zijn soms erg groot. Sommige kinderen hebben naar verhouding veel structuur en ondersteuning nodig, anderen juist ruimte om zelfstandig te kunnen werken. Sommige kinderen hebben behoefte aan veiligheid terwijl anderen zich aan die bescherming onttrekken. Er is een schijnbare tegenstrijdigheid in de band tussen de leerkracht en het kind. Enerzijds ondersteunt de school het kind, anderzijds daagt zij het ook uit tot zelfstandigheid.

De school biedt structuur, maar ook ruimte.

Kinderen zijn voortdurend op ontwikkeling en leren ingesteld. Op jonge leeftijd al verkennen ze de wereld om zich heen. Voortdurend zijn ze bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze willen kunnen wat anderen doen, zoals fietsen, lezen en schrijven. Ze hebben een innerlijke drang om te leren.

Om aan deze natuurlijke motivatie tegemoet te komen sluit de Comeniusschool aan bij de drie basisbehoeften van kinderen:

- **autonomie**
- **relatie**
- **competentie**

De Comeniusschool doet al het mogelijke om het onderwijs zodanig in te richten dat er op adequate wijze wordt omgegaan met de verschillen. De wijze waarop er met de kinderen omgegaan wordt is van uitzonderlijk belang voor een succesvolle basisschoolperiode. Dit succes wordt behaald als de school er in slaagt "alles uit het kind te halen wat er in zit" en zodanig dat ieder kind met plezier naar school gaat.



Voor ieder kind de juiste koers !

5.2.1 Autonomie

Kinderen willen dingen zelf doen, zonder hulp of ondersteuning van volwassenen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, motiveert. Het onderwijs aan de Comeniusschool biedt deze mogelijkheden tot kiezen en zelfstandigheid. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen zelfstandig moeten worden en verantwoordelijkheid leren dragen. Kinderen moeten zichzelf kunnen ontwikkelen. In dit proces kunnen zij rekenen op de steun van de leerkracht.

5.2.2 Relatie

Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen aanvaard en gerespecteerd voelen, kunnen zich met alle overgave richten op hun ontwikkeling. De Comeniusschool biedt hun zo'n veilig klimaat.



5.2.3 Competentie

Kinderen die vertrouwen in hun eigen mogelijkheden hebben voelen zich prettig en krijgen zelfvertrouwen.

De Comeniusschool doet er alles aan om dergelijke succeservaringen bij kinderen te creëren. Dat zijn prettige ervaringen voor een kind: te weten dat je iets kunt.



6. Geledingen

6.1 Bestuur

Aan de basis van iedere school staat een rechtspersoon. Bij de Comeniusschool is dit een stichting, de Stichting Algemeen Bijzondere Basisschool Comenius. Het bestuur van de stichting is tevens eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school. Het bestuur van de stichting bestaat uit vijf leden. Twee leden zijn door en uit de oudergeleding gekozen. Eén lid is door het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad voorgedragen. Twee leden, die bij voorkeur geen directe verbintenis met de school hebben, worden door het bestuur benoemd. Deze samenstelling van het bestuur met vertegenwoordigers uit de samenleving, de ouders en het team waarborgen een evenwichtig en daadkrachtig beleid. Door de korte lijnen met de school kan deze snel en doeltreffend inspelen op de veranderingen die zich in het onderwijs voordoen.

6.2 Directie

Het bestuur heeft veel taken gemandateerd aan de directie. De directie is verantwoordelijk voor dagelijkse leiding van de stichting en voor de totale gang van zaken in de school. Hij is verantwoordelijk voor de beleidsvorming en – uitvoering van de aan hem gemandateerde taken.

6.3 Managementteam

De school is organisatorisch verdeeld in twee units: de onderbouw en de bovenbouw. Elke bouw heeft een coördinator: de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator. De directie en de coördinatoren vormen samen het managementteam van de school.



Voor ieder kind de juiste koers !



6.4 Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad, die uit zes leden bestaat. De helft van het aantal leden wordt gekozen uit en door de ouders (oudergeleding). De andere helft bestaat uit teamleden (teamgeleding). Eens per twee jaar is de gehele medezeggenschapsraad aftredend en worden er nieuwe verkiezingen gehouden. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke stem in allerlei beslissingen die door de school worden genomen. De medezeggenschapsraad bevordert naar vermogen de openheid en het onderling overleg. De raad is bevoegd alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en hierover voorstellen te doen aan bestuur en directie.

6.5 Ouderhulp en groepsouders

Er is een aantal activiteiten, waarbij ouders de leerkrachten behulpzaam zijn. De ouderhulp wordt vanuit het team gecoördineerd door de bouwcoördinatoren. Aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds kunnen ouders zich inschrijven om te assisteren bij diverse activiteiten. Werkgroepjes bestaande uit leerkrachten en ouders tezamen bereiden de organisatie voor van diverse activiteiten. Groepsouders assisteren de leerkracht in de groep bij groepsactiviteiten. De ouderwerkgroepen en de groepsouders proberen de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij het onderwijs te bevorderen.



7. Doelen

In 1998 zijn door de overheid kerndoelen voor het basisonderwijs vastgesteld. In maart 2006 verschenen nieuwe kerndoelen, die geleidelijk gedurende een periode van drie jaren ingevoerd zullen worden. Met de publicatie hiervan wil de overheid bereiken dat de wettelijk vastgestelde leer- en vormingsdoelen op alle scholen voor basisonderwijs gelijk zijn. Dit heeft grote voordelen bij met name verhuizing van de ene basisschool naar de andere en voor de goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Aan de leergebiedspecifieke doelen gaan de leergebiedoverstijgende doelen vooraf.

De leergebiedspecifieke doelen betreffen vijf hoofdgroepen:

- Nederlandse en Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Lichamelijke opvoeding
- Kunstzinnige oriëntatie

Tot het begrip "Oriëntatie op mens en wereld" behoort: aardrijkskunde, geschiedenis, de samenleving, techniek, milieu, gezond en redzaam gedrag en natuuronderwijs.

Kunstzinnige oriëntatie is onderverdeeld in: tekenen en handvaardigheid, muziek, spel, bevordering van het taalgebruik, beweging.

De basisvakken

De Comeniuschool besteedt veel tijd (ongeveer 70 % van de lestijd = 5264 uur over acht jaar onderwijs) aan de basisvakken rekenen en wiskunde, taal, lezen en schrijven. Meer dan ooit is de beheersing hiervan essentieel voor het vervolgonderwijs en –uiteindelijk– deelname aan de maatschappij. Als nooit tevoren zijn informatie en communicatie immers de spil van het maatschappelijk verkeer. Technologie en informatie ontwikkelen zich onvoorstelbaar snel en stellen hoge eisen aan de toekomstige gebruikers, de kinderen van nu. Wie rekenen en taal niet goed beheerst, heeft al gauw een niet meer in te lopen achterstand. De op jonge leeftijd ontwikkelde vaardigheden in deze vakken zijn van blijvende invloed op de latere prestaties.

De leergebiedoverstijgende kerndoelen hebben geen betrekking op aparte gebieden als taal of rekenen. Deze kerndoelen gaan over algemeen toepasbare kennis, inzichten en vaardigheden. Bijvoorbeeld het kunnen werken volgens een plan, of het leren kennen van eigen mogelijkheden en grenzen.

De Comeniuschool neemt de kerndoelen in haar onderwijs als uitgangspunt voor het bepalen van de te behalen doelen. Daar laat de school het echter niet bij. Kinderen zijn verschillend. Vandaar dat de school voor kinderen die meer kunnen hogere doelen stelt. Voor kinderen die meer moeite hebben met de leerstof worden specifieke leerdoelen ontwikkeld. De school spant zich echter in om alle kinderen de vastgestelde inhoud aan te bieden.



8. Kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De Comenius-school is continu bezig om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen. Het leveren van kwaliteit kan niet aan het toeval overgelaten worden, maar vraagt een weloverwogen manier van opereren. Kwaliteit heeft zorg nodig. Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten die er op gericht zijn om informatie te verzamelen, alsmede over factoren die van invloed zijn op de kwaliteit. Om tot kwaliteitszorg te komen heeft de school verschillende instrumenten voor handen en ook daadwerkelijk toegepast:

- Enquête onder de ouders
- WMK-PO instrument (Werken Met Kwaliteit in het PO)
- Onderzoek onder kinderen naar hun welbevinden op school
- Methode- onafhankelijke toetsen, w.o. de NIO toets in en de CITO- eindtoets in groep 8
- Een kleuter- volgsysteem PRAVOO
- De CITO - kleutertoetsen
- Het EGGO+ sociaal-emotioneel volgsysteem
- Het Eduforce methode- onafhankelijk leerlingvolgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8
- ARBO- onderzoek

8.2 Kwaliteitsbeleid

Al deze instrumenten leveren bevindingen op die gebruikt worden om het kwaliteitsbeleid te formuleren. Kwaliteitsbeleid is alle beleid dat er op gericht is om de kwaliteit te verbeteren. Hierbij valt te denken aan de volgende gebieden:

- Nauwgezet volgen van de leerlingvorderingen
- Individuele leerlingbegeleiding
- Communicatie met ouders
- Nieuwe methodes en onderwijsmethodieken
- Opstellen van een schoolbeleidsplan
- ARBO- beleid
- Scholing van leerkrachten
- Aandacht voor de schoolomgeving
- Culturele vorming



9. Zorg voor de kinderen

9.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Regelmatig komen er nieuwe kinderen op de Comeniusschool. Een groot deel van de kinderen wordt door de ouders als leerling van de eerste groep aangemeld. Ruim vóór de vierjarige leeftijd komen de meeste ouders met hun kind de school bezoeken. Voorafgaand aan dit bezoek stuurt de school de ouders de schoolgids toe en maakt een afspraak voor een bezoekdatum. Tijdens het bezoek voert de directeur of diens plaatsvervanger een gesprek met de ouders en leidt de ouders in de school rond.

Nadat de ouders het kind hebben aangemeld, worden zij uitgenodigd voor een intakegesprek met de groepsleerkracht, waarbij enkele vragen over de ontwikkeling van het kind worden besproken.

Ongeveer vijf weken voordat het kind vier jaar wordt krijgen de ouders van de school bericht met betrekking tot de "wendagen". Vanaf drie weken voorafgaand aan de vierde verjaardag worden de kinderen zes dagdelen in hun nieuwe groep uitgenodigd om aan de groep, hun juf en de school te wennen.

Doordat de Comeniusschool een specifiek onderwijsconcept heeft en als streekschool bekend staat, worden er ook veelvuldig kinderen in de tussenliggende groepen aangemeld. Ook deze ouders worden eerst uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit gesprek wordt de overplaatsingsprocedure besproken. Bij verandering van school, om een andere reden dan verhuizing, wordt de ouders gevraagd met de school te gaan spreken waar hun kind op zit. Blijven de ouders bij hun voornemen tot aanmelding op de Comeniusschool dan gelden de regels en afspraken zoals in het schoolreglement zijn vermeld. Voordat het kind op school komt, krijgt het de gelegenheid om een ochtend kennis te maken met de groep en de groepsleerkracht.



9.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

9.2.1 De groepen 1 en 2

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van het kind nauwgezet gevolgd. Regelmatig observeert de leerkracht ieder kind en noteert de gegevens in het leerlingvolgsysteem (PRAVOO). De gegevens worden minimaal twee keer per jaar doorgesproken met de ouders. Het spreekt vanzelf dat, indien de ouders of de leerkracht hiertoe aanleiding zien, altijd een afspraak voor een gesprek kan worden gemaakt. In groep 2 worden er bij de oudste kleuters ook toetsen afgenomen, opdat de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel kan verlopen. Door deze manier van werken is het duidelijk op welk niveau het kind functioneert. Hierbij wordt naast de verstandelijke ontwikkeling gekeken naar de ontwikkeling op sociaal- emotioneel en motorisch gebied. Het kan voorkomen dat een kind van groep 2 op grond van zijn of haar ontwikkeling een extra jaar in de kleuterafdeling blijft. Deze beslissing wordt genomen na uitgebreid overleg met de ouders, verzorgers.

9.2.2 De groepen 3 tot en met 8

In de groepen 3 tot en met 8 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door middel van observaties en het regelmatig nakijken van het gemaakte werk. De school hanteert tevens het Eduforce leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar in januari en mei/ juni wordt de kinderen een methodeonafhankelijke toets afgenomen op het gebied van taal, rekenen en wiskunde, hoofdrekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkeling van het kind en de schoolresultaten met de ouders doorgesproken tijdens de tien- minuten- gesprekken. De resultaten van het werk en de ontwikkeling van het kind worden vastgelegd in een groepsboek.

9.2.3 Leerlingbesprekingen

De school beschouwt de ontwikkeling van ieder kind als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het voltallige team. Vandaar dat de ontwikkeling van de kinderen regelmatig onderwerp van gesprek is in de bouwvergadering. Ook wordt driemaal per jaar in de voltallige teamvergadering een leerlingbespreking gehouden.



9.3 Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De verschillen tussen kinderen zijn soms groot. Dit brengt met zich mee ook dat er kinderen zijn die problemen in hun ontwikkeling ondervinden. Die problemen liggen dan op het gebied van het leren, de lichamelijke ontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling of het gedrag. De problematiek kan betrekking hebben op kinderen met een meer dan gemiddelde begaafdheid en op kinderen die zich moeilijk ontwikkelen. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat die kinderen lesstof krijgen die bij hun ontwikkeling past. In enkele gevallen maakt de leerkracht een handelingsplan. Dit plan wordt schriftelijk vastgelegd. Soms gebeurt het dat de leerkracht hulp inroept van de zorgcoördinator. De zorgcoördinator en de groepsleerkracht bespreken het probleem. Vaak is dit voldoende om weer verder te kunnen. Het spreekt voor zich dat de ouders nauwkeurig op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen.

Het komt voor dat in een aantal gevallen nader onderzoek nodig is. De groepsleerkracht vraagt hiervoor de toestemming van de ouders. Het kind wordt dan onderzocht door de zorgcoördinator een medewerker van de Onderwijsbegeleidingsdienst of een andere instantie. Na de verslaggeving aan de ouders vinden maatregelen plaats die moeten leiden tot verbetering. De stappen worden vastgelegd in een handelingsplan. In bepaalde gevallen kan de school de hulp inroepen van de Onderwijsbegeleidingsdienst en andere instanties om hulp te bieden. Deze hulp kan op velerlei wijze plaats vinden.

9.4 Samenwerkingsverband "Weer samen naar school"

Onze school neemt deel in het federatief samenwerkingsverband "Weer samen naar school" Noord-Holland Noord. Het samenwerkingsverband werkt aan de verbetering van de kwaliteit van de zorgvoorzieningen zodat alle kinderen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te doorlopen.



Voor ieder kind de juiste koers !



9.5 Naar het voortgezet onderwijs

De Comeniuschool stelt alles in het werk om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De resultaten van ons onderwijs worden continu getoetst. Wij maken daarbij gebruik van het PRAVOO kindvolgsysteem en de CITO taal- en rekentoetsen in de groepen 1 en 2 en het Eduforce leerlingvolgsysteem in de groepen 3 tot en met 8. Hierdoor zijn wij in staat om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en zo nodig bij te sturen. Als de kinderen in groep 8 zitten wordt in september de NIO- toets afgenomen. Dit is een intelligentie- toets. Voorafgaand aan de hiervoor genoemde toetsen worden de ouders tijdens een informatie- avond geïnformeerd. In oktober/ november wordt de uitslag van de NIO- toets met de ouders en kinderen besproken en formuleert de school het voorlopig schooladvies. In de maand februari krijgen de kinderen de CITO- eindtoets. In maart volgt de uitslag hiervan. Alle gegevens leiden tot het definitief schooladvies, dat direct met de ouders wordt besproken. De school verzorgt de aanmelding voor het voortgezet onderwijs en bespreekt de kinderen met de contactpersonen van het

10. Financiën

10.1 Ouderbijdrage

De stichting vraagt aan de ouders een bijdrage te leveren in de kosten van het onderwijs aan de Comeniusschool. De bijdrage is in beginsel vrijwillig. Het bestuur en de school zijn de mening toegedaan dat de bijdrage noodzakelijk is in het belang van het onderwijs en de vorming van de kinderen en om aan de kwaliteitseisen te voldoen die de school zich gesteld heeft. Na de aanmelding van het kind op de school worden met de ouders afspraken gemaakt over de financiële bijdrage en schriftelijk vastgelegd in een overeenkomst. De ouderbijdrage wordt in beginsel in zijn totaliteit per schooljaar ter beschikking gesteld aan de school voor o.a.

- **algemene voorzieningen**, zoals vieringen, sport- en spel, leesactiviteiten en
- **bijzondere voorzieningen** zoals projecten, extra leermiddelen, assistente muziek en beweging, bewegingsconsulent, “Taalcarroussel” en “Téjater”.

Een beheerder ouderbijdrage beheert de gelden. De administratie wordt uitgevoerd bij het schooladministratiekantoor. De ouderbijdrage wordt tezamen met de bevindingen van de uit en door de ouders gekozen kascontrolecommissie ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tijdens de jaarlijkse ouderavond in januari worden de jaarrekening, de ouderbijdrage en de begroting van het nieuwe schooljaar aan de ouders gepresenteerd.





10.2 Sponsoring



De school ontplooit velerlei activiteiten. Al deze activiteiten kosten geld. Vandaar dat de school constant op zoek is naar medefinanciers. Financiering van schoolactiviteiten is naar onze mening gebonden aan strenge eisen. Vandaar dat de school een sponsoringbeleid heeft vastgesteld.

Wat valt er onder sponsoring?

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt.

Wat mag wel en niet bij sponsoring?

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle sponsoringactiviteiten die de school momenteel ontplooit vallen binnen de afspraken van bovenstaande regeling. Te denken valt aan: advertenties schoolgids, Vomar- actie en Jantje Beton- actie.



11. Regelingen, regels en afspraken

11.1 Vakantieregeling

Ieder jaar wordt door de Vergadering Bevoegde Gezagen (VBG) de vakantieregeling vastgesteld. De voor enig jaar geldende regeling wordt direct in het BULLETIN vermeld. Ook staat de vakantieregeling afgedrukt in de schooljaargids, die ieder jaar wordt verstrekt.

11.2 Verlofregeling

Kinderen van 6 jaar en ouder zijn leerplichtig. Dit betekent dat de wet op de leerplicht van toepassing is. Kinderen van 5 jaar zijn partieel leerplichtig. De ouders, verzorgers van deze kinderen kunnen hun kind vijf uur per week minder onderwijs laten volgen. De directeur van de school kan aan deze kinderen in bijzondere situaties vijf uur extra verlof verlenen. De wet kent drie mogelijkheden voor extra vrije dagen: vakantie, gewichtige omstandigheden en godsdienstige verplichtingen. De volledige regeling is in de schooljaargids opgenomen.

11.3 Schoolreglement

De school kent een zogenaamd schoolreglement. In dit reglement zijn de rechten en plichten van de school, de ouders en de kinderen opgenomen. De volledige tekst van dit schoolreglement is opgenomen in een aparte bijlage en ligt ter inzage op school.

11.4 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Met klachten of problemen kunt u eerst terecht bij de groepsleerkracht. Indien nodig kan de groepsleerkracht u verwijzen naar de bouwcoördinator, de vertrouwenscontactpersoon of de directie. Indien er geen aanvaardbare oplossing voor handen is kan een beroep gedaan worden op de onafhankelijke, gemeentelijke klachtenregeling, waarin ook de Stichting Algemeen Bijzondere Basisschool Comenius vertegenwoordigd is. De gegevens en adressen van deze klachtencommissie staan vermeld in de schooljaargids. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.



11.5 De resultaten van het onderwijs

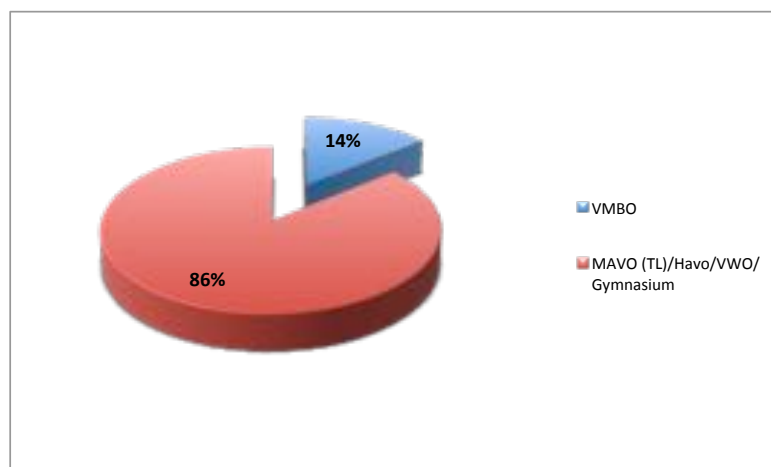
De Comeniuschool meet de resultaten van het onderwijs regelmatig. Observaties, methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen, leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk van de kinderen leveren een bron van informatie over de ontwikkeling van de kinderen.

In groep 8 wordt in de tweede of derde schoolmaand de NIO toets (intelligentietoets) afgenomen en in april de CITO- eindtoets (schoolvorderingentoets). Door het afnemen van zowel de NIO- toets als de CITO- toets krijgt de school een helder beeld van de toegevoegde waarde van de school. De kinderen in het voortgezet onderwijs worden gevolgd in hun ontwikkeling. Op deze wijze controleert de school de kwaliteit van het schoolkeuzeadvies. De gegevens over de schooljaren 2010/2011 tot en met 2014/2015 laten de volgende verwijzingspercentages zien:

Uitstroom naar het VO

	VMBO	TL/Havo/Vwo/ Gymnasium	NIO score	Cito-score	CITO/NIO
2010/2011	0%	100%	108,54	534,0	4,9
2011-2012	0%	100%	103,08	535,3	5,2
2012-2013	11%	89%	100,50	528,3	5,3
2013-2014	14%	86%	88,38	535,5	6,1
2014-2015	45%	55%	93,35	535,5	5,7
gemiddeld	14%	6%	94,87	533,72	5,5

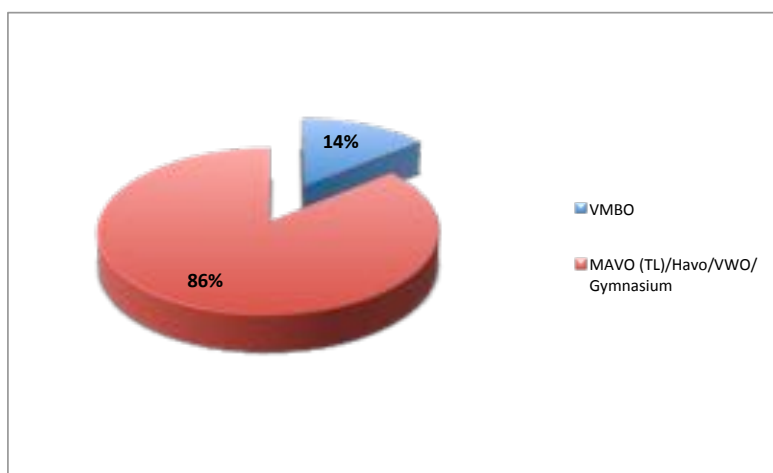
Gemiddelde uitstroom naar
het Voortgezet Onderwijs





11.6 Uitleg bij de uitstroomgegevens

Veelal wordt bij de keuze van een school gekeken naar de uitslag van de CITO- eindtoets (toets van de leeropbrengsten). Op deze wijze wordt er voorbijgegaan aan de individuele mogelijkheden van ieder kind en aan het feit dat de samenstelling van een groep ieder jaar anders is. De NIO- toets (=intelligentietoets) meet de mogelijkheden van de kinderen. Door de twee toetsen met elkaar te vergelijken ontstaat een verhoudingsgetal.



Uitstroom naar VO

Hoe hoger dit getal, hoe meer de school heeft toegevoegd aan de mogelijkheden van de leerlingen. Op deze wijze ontstaat een reëel beeld van de kwaliteiten van de school op het gebied van de overdracht van de leerstof.

Voorts is het van belang te weten hoe de school met de kinderen omgaat, hoe de sfeer op school is en welke opvoedende waarde de school heeft op sociaal, cultureel en creatief gebied. De aandacht van onze school voor deze waarden draagt in belangrijke mate bij aan het plezier waarmee het kind naar school gaat en beïnvloedt als zodanig indirect de resultaten.